

CONGRESO DE MORFOFISIOLOGÍA: UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

MORPHOPHYSIOLOGY CONGRESS: A SPACE TO PROMOTE SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Jorge Aníbal Coronel Gamarra¹, Matheus Tagino Tesser², Leonardo Venâncio Uzan², Jacqueline Sánchez Martínez², Paulo Henrique Benites Suarez², Walter Daniel Tavares da Silva Filho²

¹Universidad del Pacífico, Coordinación de Investigación. Filial Pedro Juan Caballero, Paraguay

²Universidad del Pacífico, Estudiantes Miembro SOCEM. Filial Pedro Juan Caballero, Paraguay

INTRODUCCIÓN

Los congresos científicos representan una herramienta esencial en la formación académica, proporcionando una plataforma para el intercambio de conocimientos, la actualización científica y el fortalecimiento de redes académicas. En el ámbito de las ciencias médicas, estos eventos son particularmente relevantes, ya que permiten la difusión de investigaciones y la actualización en áreas fundamentales como la morfofisiología. Esta disciplina, que integra los aspectos estructurales y funcionales del cuerpo humano, constituye una base crítica para la formación de futuros médicos y profesionales de la salud (Smith, 2020).

El XIII Congreso Científico de Morfofisiología, organizado por la Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad del Pacífico (SOCEMUP) de Pedro Juan Caballero, es un ejemplo destacado de cómo los eventos académicos pueden contribuir al desarrollo de habilidades críticas, la integración de conocimientos teóricos y prácticos, y el fomento del pensamiento crítico e interdisciplinario (Brown et al., 2021).

Este congreso, realizado del 7 al 9 de noviembre de 2024, incluyó actividades como talleres prácticos, charlas magistrales y un concurso científico, atrayendo a estudiantes, docentes y profesionales de diversas áreas de la salud.

Los congresos académicos también actúan como un catalizador para la innovación en el aprendizaje y la enseñanza, proporcionando un entorno donde los participantes pueden discutir tendencias emergentes y avances tecnológicos aplicables a la práctica clínica y la investigación. Diversos estudios han demostrado que la participación activa en eventos científicos fortalece habilidades clave como la comunicación, el trabajo en equipo y el análisis crítico, promoviendo un enfoque integral en la formación profesional (Wilson, 2022; González et al., 2023). Estas competencias son esenciales para enfrentar los desafíos en un mundo médico en constante cambio.

Además, eventos como este no solo impactan a los asistentes de manera individual, sino que también tienen repercusiones significativas en el fortalecimiento institucional y en el desarrollo de comunidades científicas locales. Al conectar a estudiantes y profesionales con intereses comunes, estos congresos fomentan colaboraciones que pueden traducirse en investigaciones conjuntas y proyectos

académicos con impacto en la sociedad (Taylor, 2021). Este artículo analiza cómo el XIII Congreso Científico de Morfofisiología logró posicionarse como un espacio clave para el desarrollo académico, al tiempo que identifica áreas de mejora para su futura evolución.

OBJETIVOS DEL CONGRESO

El congreso se planteó con el objetivo de fomentar el intercambio de conocimientos científicos y promover la investigación en el campo de la Morfofisiología. Además, buscó proporcionar una plataforma para que los estudiantes presenten sus investigaciones y desarrollen habilidades críticas para su formación profesional.

Objetivo General

Fomentar el intercambio de conocimientos a través de la interacción entre estudiantes, académicos y profesionales.

Objetivos Específicos

- a. Promover la investigación científica incentivando la presentación de trabajos originales.
- b. Fortalecer las redes de colaboración entre investigadores, docentes y estudiantes.
- c. Actualizar conocimientos ofreciendo un programa académico de alta calidad.
- d. Fomentar la inclusión y la diversidad.
- e. Estimular el pensamiento crítico y la innovación.
- f. Difundir los resultados de investigación a través de una plataforma pública.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

El evento contó con una planificación detallada liderada por ocho comités especializados, quienes coordinaron aspectos como logística, marketing y evaluación. Se llevaron a cabo actividades académicas, como talleres prácticos en reanimación cardiopulmonar, manejo de pacientes politraumatizados y uso de ecografía clínica. Además, las charlas magistrales abordaron temas actuales, como el uso de células madre y la fisiología del estrés.

Con una asistencia de 405 participantes, la participación de 40 disertantes y 42 miembros organizadores, el evento incluyó 24 talleres y 13 charlas magistrales, durante los 3 días de evento cubriendo una amplia gama de temas relevantes. Otro aspecto destacable fue la participación de 50 grupos de estudiantes del ciclo básico de formación médica cada uno de los cuales completó las cuatro modalidades del concurso científico. Esto resultó en la presentación de 50 trabajos escritos, 50 maquetas, 50 pósteres y 50 presentaciones orales todos enfocados a temas de la morfofisiología médica. Dentro del ciclo clínico y preclínico se dio espacio a la presentación de posters científicos en la categoría estudiantil con resultados de trabajos de investigaciones originales totalizando 20 banners.

Además, se fomentó la integración de estudiantes mediante trivias temáticas y un concurso científico, lo que reforzó el aprendizaje y la colaboración (ver tabla 1).

Tabla 1. Charlas Magistrales

DÍA 1 (07/11)		
HORA/ DURACION	TEMA	DISERTANTE
09:00 (30min)	PoCUS en Clínica Médica: pasado, presente o futuro?	Dra. Zulmi Evelyn Aranda Scarpellini
09:30 (30min)	Células Madre: La frontera de la Medicina	Dra. Manuelita Noemi Iglesias Carreras
10:30 (30min)	De la Histología a la Neoplasia – Comprendiendo las Transformaciones Celulares	Dr. Hengel Vieira
11:00 (45min)	Urgencia y emergencia RAC	Dr. Javier Dario Villalba Denis
15:30 (30min)	Cirugía Plástica e Transplante capilar	Dr. Wilker W. Langer
16:30 (30min)	La importancia de las imágenes en diagnósticos y tratamientos quirúrgicos	Dra. Romina Duarte Dávalos
DÍA 2 (8/11)		
HORA/ DURACION	TEMA	DISERTANTE
08:30 (1h)	Cáncer de Colon	Dr. Ramón Mario Macchi Duarte
08:30 (1h)	Traumatismo de Tórax - Volet Costal	Dr. Ricardo R. Delgado Calonga
10:30 (30min)	Cáncer de Próstata	Dr. Ricardo González
13:30 (45min)	Los 10 Errores Más Comunes al Estudiar	Dr. Kayque Wellek Delgado de Amaral
14:15 (45min)	Conversatorio con egresados y revalidados	Dr. Eduardo Franco, Dra. Noelia Ayala Chilavert, Dr. Kayque Wellek Delgado de Amaral, Bruno Nogueira y Bruno Scudeller
DÍA 3 (9/11)		
HORA/ DURACION	TEMA	DISERTANTE
08:30 (45min)	Fisiología del estrés y su impacto en la salud	Dr. Willian González

Fuente: Elaboración propia (2024)

De esta forma, el XIII Congreso Científico de Morfofisiología no solo se destacó por la calidad de sus disertaciones, sino también por el notable compromiso y dedicación de los disertantes, quienes aportaron sus conocimientos y experiencias con un alto grado de profesionalismo. Cada presentación fue un reflejo del esfuerzo por compartir información valiosa y actual, promoviendo un aprendizaje profundo y relevante (ver tabla 2).

Tabla 2. Talleres desarrollados

TEMA	DISERTANTE
Taller de Vías Aéreas Avanzadas	Dr. Ronald Salinas Pastore
Taller de RCP Básico	Dr. Javier Dario Villalba Denis
Taller de Electrocardiograma	Dr. Hugo Marcelo Jaquet Campuzano
Taller de Sondaje	Dr. Flavio Estevão Cerreali
Taller de Instrumentación Quirúrgica	Dr. Sergio Adrian Barreto Román y Dr. Carlos Antonio Agüero Olmedo
Taller de Ecografía	Dr. José Francisco Prado Quevedo
Taller de Vías Periféricas	Dra. Silvana Araceli Colman Talavera
Taller de Manejo de Pacientes Politraumatizados	Dra. Claudia Helena Escobar Reiniak y Dra. Kerlyn do Amaral
Taller de Vendaje	Dra. Menchi Damarys Solis Galeano
Taller de Insuficiencia Cardíaca	Dra. Karen Camila Trinidad Barrios
Taller de Interpretación de Laboratorios	Dr. Gabriela Elizabeth Castillo y Dr. Ricardo R. Delgado Calonga

Fuente: Elaboración propia (2024)

Trivia de Morfofisiología: Esta competencia, dirigida a estudiantes de medicina de diferentes universidades, tuvo como objetivo evaluar el conocimiento de los participantes en anatomía, histología, biología y embriología, materias fundamentales del ciclo básico de la carrera.

La participación se dividió en grupos, que previamente fueron formados para el concurso científico del congreso. Cada equipo debía tener participantes los cuatro primeros semestres de la carrera de medicina o equivalentes, según lo establecido en el reglamento. Se realizó una pre-trivia durante el congreso para preseleccionar a los mejores equipos. La prueba consistió en preguntas de selección múltiple, cubriendo temas relevantes de las materias mencionadas. El sistema de puntuación fomentó la colaboración y el trabajo en equipo.

Trivia de RCP: Similar a la Trivia de Morfofisiología en su formato, esta prueba evaluó el conocimiento teórico de los participantes sobre los protocolos y mejores prácticas de reanimación cardiopulmonar (RCP). Las preguntas de selección múltiple abarcaron aspectos teóricos como indicaciones, contraindicaciones, algoritmos y manejo de situaciones específicas. Las trivias teóricas de Morfofisiología y RCP demostraron ser herramientas efectivas para evaluar el conocimiento teórico de los participantes en ambas áreas. El análisis de los resultados, incluyendo un análisis comparativo entre las dos trivias, permitirá una mejor comprensión del nivel de conocimiento y la identificación de áreas de mejora en la formación.

Concurso Científico: El concurso científico del XIII Congreso de Morfología fue un evento destacado, atrayendo un gran número de participantes con proyectos innovadores en el campo de la morfología. Este año, se recibieron 50 presentaciones de alta calidad, cubriendo una amplia gama de temas.

El proceso de evaluación involucró a un panel de 22 evaluadores, cuidadosamente seleccionados por su experiencia y reconocimiento en el campo. Los evaluadores utilizaron una rigurosa rúbrica para calificar las presentaciones en función de su originalidad, metodología, rigor científico, claridad de presentación e impacto potencial en el campo de la morfología. La competencia fue muy pareja, con proyectos de gran mérito en cada categoría. Este concurso incluyó trabajos escritos,

pósteres, presentaciones orales y maquetas, con estrictos criterios de evaluación, incluyendo un control de plagio.

A esto se le suma los 20 trabajos originales resultados de proyectos de investigación presentados también en formato póster.

Todas las categorías fueron premiadas en primer, segundo y tercer lugar, con incentivos monetarios y premios otorgados por los auspiciantes del evento.

LOGROS ALCANZADOS

- **Alta participación:** El evento reunió a más de 400 participantes, mostrando la relevancia de los temas abordados.
- **Variedad de actividades:** Incluyó talleres, charlas magistrales y un concurso científico con múltiples modalidades.
- **Colaboración interdisciplinaria:** Se promovió el diálogo entre estudiantes, docentes y profesionales.

CONCLUSIÓN

El XIII Congreso Científico de Morfofisiología ejemplifica cómo la organización académica puede potenciar la formación de los futuros profesionales de la salud. Su éxito radica en la combinación de actividades académicas de alta calidad y una estructura organizativa sólida. Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora, como la necesidad de fortalecer las estrategias de difusión y promover un mayor networking entre los asistentes. Estas mejoras pueden aumentar el alcance y el impacto de eventos similares en el futuro.

Estudios recientes respaldan la importancia de este tipo de eventos en la educación médica, destacando su papel en el desarrollo de habilidades críticas y en la promoción de la investigación científica.

El XIII Congreso Científico de Morfofisiología de SOCEMUP PJC 2024 cumplió con sus objetivos al proporcionar una plataforma integral para el aprendizaje y la investigación en ciencias biomédicas. Los logros alcanzados refuerzan su importancia como modelo para futuros eventos académicos. Las áreas de mejora identificadas servirán para optimizar ediciones futuras y consolidar su impacto en la formación académica y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, H., et al. (2021). The impact of student-led scientific events on professional development. *Advances in Health Sciences Education: Theory and Practice*, 26(2), 87–96.
- Gonzalez, P., et al. (2023). Promoting interdisciplinary collaboration in medical education through scientific congresses. *Medical Teacher*, 45(3), 256–262.
- Smith, K., & Johnson, M. (2020). Enhancing learning through participation in scientific congresses: A systematic review. *Medical Education Online*, 25(1), 1–8.
- Taylor, H., & Morales, J. (2021). Building scientific communities: The role of academic congresses in fostering collaboration. *Journal of Higher Education Research and Development*, 40(4), 590–604.
- Wilson, R., & Taylor, A. (2022). Integrating theoretical and practical knowledge through academic conferences. *Journal of Interprofessional Care*, 36(1), 44–50