

Artículo de Actualidad/Current Article

La presentación de trabajos en espacios científicos

Scientific activities to make research visible

Myrna Ruiz Díaz Vega

Universidad del Pacífico, Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay



RESUMEN

En la actualidad resulta importante la participación de las universidades en eventos científicos para la presentación de investigaciones realizadas, así como para intercambiar experiencias, conocimientos. Además, permite realzar el nivel científico de los participantes y el prestigio de las universidades. En estos espacios son variadas las modalidades de presentación: presencial, virtual, exposición, póster, comunicación entre otras similares. En este trabajo se menciona la participación de alumnos, docentes e investigadores de la Universidad del Pacífico en eventos académicos nacionales e internacionales e internacionales.

Palabras Clave: Actividad científica; universidades; eventos; congresos; reuniones científicas; investigadores

ABSTRACT

At present, the participation of universities in scientific events is important for the presentation of research carried out, as well as to exchange experiences, knowledge. In addition, it allows to enhance the scientific level of the participants and the prestige of the universities. In these spaces the modalities of presentation are varied: face-to-face, virtual, exhibition, poster, communication among other similar ones. This paper mentions the participation of students, teachers and researchers from the Universidad del Pacífico in national and international academic events.

Keywords: Scientific activity; universities; events; conferences; scientific meetings; researchers

INTRODUCCIÓN

En el contexto académico, la actividad investigadora se vuelve decisiva y se convierte en un indicador fundamental de la calidad de las universidades (Barceló y Acosta, 2019). La visibilidad de la producción científica según Universitat Politècnica de Valencia (2012), citado (Rodríguez, 2019) describe que es:

"La producción y comunicación de la información científica es la fase final del proceso de la investigación científica. La forma más habitual de proceder a la

comunicación de la producción científica es a través de comunicaciones en congresos, trabajos académicos (tesis doctorales) y especialmente artículos en publicaciones periódicas”.

Tanto la publicación científica y la participación a eventos científicos juegan un papel importante en la visibilidad de la producción científica y al mismo tiempo el logro de prestigio que reciben los trabajos y la consolidación obtenida por las universidades. La participación en estos espacios puede ser en modalidad: póster o cartel, presencial, virtual, exposición verbal entre otras, siendo la modalidad póster la más utilizada en la actualidad (Piñeiro, 1998)

Es justamente en términos de difusión científica que la Universidad del Pacífico se encuentra comprometida con la difusión científica que esta produce mediante el acceso abierto y gratuito a la comunidad académica institucional e internacional de la Revista Científica en Ciencias de la Salud y la Revista Científica en Ciencias Sociales haciendo posible cada vez más la producción del conocimiento (Melero y Hernández-San Miguel, 2014)

Meneses (2008) en su investigación menciona que las actividades científicas en diferentes espacios permiten en otras cosas el intercambio de experiencias y conocimientos entre los profesionales como la validación de sus trabajos científicos como también la consolidación del investigador y el prestigio de las universidades (Bermello y Kessel, 2014).

El objetivo de este artículo es visibilizar la participación de la UP en actividades científicas como estrategia para incrementar la socialización y visibilidad de las investigaciones realizadas por alumnos, docentes e investigadores de esta casa de estudios.

RESULTADOS

A continuación, se exponen algunos de los eventos científicos en los cuales han participado los alumnos, docentes e investigadores de la Universidad del Pacífico durante el 2022:

- VII Encuentro de Investigadores 2022, organizado por La Sociedad Científica del Paraguay, realizado del 7 al 11 de noviembre en la ciudad de Asunción en la modalidad presencial.
- Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad, organizado por la REDALAC, en conjunto con el Instituto Global de Investigación Transdisciplinaria, Ciencia Latina Internacional y apoya la Universidad Hispanoamericana, realizado desde el 24 al 27 de octubre, realizado en México, en la modalidad virtual.
- XXXVII Congreso Científico Internacional FELSOCHEM CCI, que también fue sede del I Congreso Iberoamericano CTO de Estudiantes de Medicina (CICEM), realizado del 8 al 12 de noviembre de 2022 en Cancún, México en la modalidad presencial.
- XI Foro de Investigadores 2022, organizado por La Universidad Iberoamericana (UNIBE) del 23 al 26 de noviembre, en la ciudad de Asunción en la modalidad híbrida.

VII Encuentro de Investigadores 2022, Sociedad Científica del Paraguay



VII Encuentro de Investigadores 2022

Fuente: Obtenido de la página web de la Sociedad Científica del Paraguay

En la oportunidad la Dra. Kwan Chung Chap Kau (Wendy), participó del evento con los dos trabajos realizados de manera conjunta con el Lic Miguel Ángel Alegre Brítez investigador de la Universidad Nacional de Asunción, en la modalidad de Póster Digital, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades:

Figura 1. Educación basada en las evidencias (EBE). Una aproximación conceptual

Educación basada en las evidencias (EBE). Una aproximación conceptual

Miguel Ángel Alegre Brítez¹; Chap Kau Kwan Chung².

¹ Investigador, Universidad Nacional de Asunción ; ² Investigadora, Universidad del Pacífico, malegre@eco.una.py, wendy505@hotmail.com

<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hechos conocidos. <input type="checkbox"/> Proceso pedagógico. <p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describir las características de la educación basada en las evidencias (EBE). <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfoque: cualitativo. <input type="checkbox"/> Alcance: descriptivo. <input type="checkbox"/> Técnica: Análisis documental de 30 artículos científicos. <input type="checkbox"/> Búsqueda bibliográfica: Google Académico. <input type="checkbox"/> Periodo: 2000 2020. <input type="checkbox"/> Criterios de búsqueda: evidencias, educación basada en evidencias, educación científica, educación con 	<p>evidencias científicas, educación e investigación científica.</p> <p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tradicional método de evaluación. <input type="checkbox"/> Desarrollo escolar. <input type="checkbox"/> Herramienta innovadora. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones. <p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participación de comunidad educativa. <input type="checkbox"/> Sistema educativo. <input type="checkbox"/> Evaluación de la calidad educativa. <p>Palabras clave</p> <p>Educación Basada en Evidencias, Desarrollo Escolar, Calidad Educativa, Toma de Decisiones, Herramienta Innovadora.</p>
---	--

Figura 2. Aspectos educativos relevantes de las normas internacionales de formación emitidas por la junta internacional de normas de educación contable



Aspectos educativos relevantes de las Normas Internacionales de Formación emitidas por la Junta Internacional de Normas de Educación Contable

Miguel Ángel Alegre Brítez¹; Chap Kau Kwan Chung².

¹ Investigador, Universidad Nacional de Asunción ; ² Investigadora, Universidad del Pacífico, malegre@eco.una.py, wendy505@hotmail.com

<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Normas Internacionales de Formación. <input type="checkbox"/> IFAC. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Expertos en contabilidad. <input type="checkbox"/> Enseñanza superior. <input type="checkbox"/> Siglo XXI. <p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describir los aspectos educativos relevantes de las Normas Internacionales de Formación. <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfoque: Cualitativo. <input type="checkbox"/> Alcance: Descriptivo. <input type="checkbox"/> Método: Analítico. <input type="checkbox"/> Técnica: Análisis documental de 39 artículos científicos. <input type="checkbox"/> Periodo: 2018 a 2022 <input type="checkbox"/> Diseño: Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Búsqueda bibliográfica: Google Académico, Scopus, Latindex, Scielo, Dialnet y Redalyc. <p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Armonización contable. <input type="checkbox"/> Globalización y NIF. <input type="checkbox"/> Comunicación y NIF. <input type="checkbox"/> Habilidades y NIF. <p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Variaciones conceptuales. <input type="checkbox"/> Normas contables por país. <input type="checkbox"/> Educación contable. <input type="checkbox"/> Formación profesional. <p>Palabras clave</p> <p>Normas Internacionales de Formación, Educación Contable, Formación Profesional, Globalización, Habilidades.</p>
--	--

Del mismo evento, participaron la MSc. Teresa O´Higgins Salinas junto con la Mag. Sandra Ayala, con el trabajo denominado "*Perfil del docente de la Educación Superior para la Educación Inclusiva en una Institución Privada de Asunción*", en la modalidad oral presencial, en el área de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. A continuación, el Póster presentado:

Figura 3. Perfil del docente de la Educación Superior para la Educación Inclusiva en una Institución Privada de Asunción



PERFIL DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE ASUNCIÓN

O'Higgins, Teresa¹, Ayala, Sandra²
 Autora¹, Autora²
 teresaohigginsalinas@gmail.com¹, sayala05@gmail.com²
 Universidad del Pacífico, Asunción - Paraguay

Introducción:
 La Educación Inclusiva se concibe como una educación equitativa para todos, que proporciona igualdad de oportunidades, sin olvidar las diferentes características, necesidades y dificultades que presenta cada persona, esto implica que los docentes deben manejar teorías pedagógicas y didácticas que conlleven a identificar las competencias, los conocimientos, las actitudes y los valores necesarios que deben trabajar en aula.

Objetivo:
 Analizar el perfil que presentan los docentes de Educación Superior para su intervención pedagógica efectiva en aulas inclusivas.

Metodología:
 Realizada en una Institución Privada de Educación Superior de Asunción, mediante encuestas y entrevistas aplicadas a actores claves, con revisión bibliográfica que sustentan el marco teórico. El enfoque es mixto y el diseño concurrente. La población estuvo conformada por 81 docentes de cinco carreras universitarias, 5 coordinadores de carreras y 5 especialistas en Educación Inclusiva.

Conclusión:
 En relación al perfil docente requiendo para una intervención pedagógica efectiva en aulas inclusivas, se constata que no se ha establecido un perfil docente para la Educación Inclusiva en Educación Superior. El grado de conocimiento del docente sobre el marco legal que sustenta la Educación Inclusiva en la Educación Superior es muy limitado y los que lo conocen, es porque han dado una lectura ocasional. Se concluye que el perfil que presentan los docentes para realizar una intervención pedagógica efectiva en aulas inclusivas, de esta institución privada de Educación Superior es deficiente.

Resultados:

- Los docentes afirman que los programas de formación docente no contemplan en su plan curricular contenidos orientados a la diversidad educativa.
- Los especialistas en sus respuestas fueron objetivos siendo las más significativas que los docentes deben contar con especializaciones y estar capacitados para ejercer la docencia en ES, además de conocer las leyes y reglamentaciones.
- Desde las instituciones oficiales del país no existe un perfil definido y ante esto cada universidad lo elabora, junto con los lineamientos, normas institucionales que el docente debe cumplir referente a la Educación Inclusiva.
- Los coordinadores manifestaron que no se ha realizado capacitación sobre el tema; pero que existe un proyecto académico a ser implementado a futuro.
- Se evidencia que los docentes incorporan ajustes en sus planeamientos de acuerdo a las características grupales e individuales, así también, en las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sobre el conocimiento de las reglamentaciones de la Educación Inclusiva, un mayor número de docentes afirmó conocer y que han realizado una lectura de forma ocasional, en una cantidad considerable expresaron que nunca han leído acerca de las leyes.

Bibliografía: Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *SciELO*, 22. Fernández Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la educación superior*, 9-24. Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. Giménez, S. (2015). Delineamiento de Políticas de Educación Inclusiva en Educación Superior en el Paraguay. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(1), 121-13. Ley 5136/2013 De Educación Inclusiva.



 SociedadCientificaPy

 @SCientificaPy

 encuentrodeinvestigadores2022@gmail.com

 0971-708277

 @SCientificaPy

Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad



Fuente: Obtenido de la página web de la REDALAC

En la ocasión la MSc. Teresa O'Higgins Salinas, participó con el trabajo denominado "Prácticas educativas en aulas inclusivas: desde la docencia universitaria", en la modalidad virtual, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. A continuación, el Resumen del trabajo presentado.

RESUMEN

Introducción: Con la implementación de la Ley N° 5136/2013 Educación Inclusiva y la incorporación de indicadores de calidad para la acreditación de carreras de grados por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), permitió la diversificación estudiantil y como consecuencia trajo consigo desafíos para los docentes en términos de calidad y equidad. **Objetivo:** El trabajo tiene como objetivo describir las prácticas educativas en aula universitaria inclusiva. **Metodología:** Se aplicó una encuesta con cuestionario a través de google forms, a docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de una universidad privada de Asunción, en enero de 2021. **Resultados:** A partir de una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, se analizaron las percepciones y experiencias. Afirmar que la inclusión en aulas universitarias es un derecho social, 58%; prevalecen los Síndrome de Asperger 35%, Trastorno del Espectro Autista 23% y discapacidad motriz 19%; estos estudiantes perjudican la formación de los demás en aula y no alcanzan el mismo nivel de competencias, 55% -48% respectivamente; se cuenta con una infraestructura adecuada 78%; realizan las adecuaciones didácticas, pedagógicas y evaluativas en forma suficiente 58%. **Conclusión:** En la práctica los docentes identifican, caracterizan, contextualizan su proceso enseñanza aprendizaje y que manejan las bases legales que sustentan la educación inclusiva.

Palabras clave: aulas inclusivas; docencia universitaria; práctica de enseñanza

XXXVII Congreso Científico Internacional FELSOCM CCI



Fuente: Obtenido de la página web de FELSOCM

Del evento, participaron 14 alumnos de Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina Universidad del Pacífico (SOCM UP) en compañía del Prof. Dr. Telmo Raúl Aveiro Robalo, en la modalidad póster con 12 trabajos de investigación, citados a continuación:

1. Factores asociados a las percepciones religiosas que influyen en el padecimiento de COVID-19 en Latinoamérica – Trabajo de investigación
 - Jazmín Yerutí Insfrán Gómez
 - Mercedes Isalei Cabrera Rios

2. Dolor de cuello, ojo seco y síndrome de Sjögren en estudiantes de Latinoamérica durante la primera ola del COVID-19: Frecuencias y factores asociados – Trabajo de investigación
 - Valentina Galván Hurtado
 - Alison Lissandry González Nuñez

3. Diagnóstico previo de ansiedad e ideación suicida según el miedo a las repercusiones de una posible guerra entre Latinoamericanos – Trabajo de investigación
 - Sara Lujan Mendoza Giménez

4. Revalidación de una escala para la medición de EPT en población latinoamericana durante la pandemia de COVID-19 – Trabajo de investigación
 - Amelie Jessica Cazo Martínez

5. Nefropatía C1Q en paciente de 17 años. A propósito de un caso – Caso clínico
 - Amelie Jessica Cazo Martínez

6. Validación Latinoamericana de un instrumento para evaluar el estrés por una posible guerra originada a partir de los conflictos bélicos actuales (War-Stress) – Trabajo de investigación
 - Amelie Jessica Cazo Martínez

7. Percepción del miedo o exageración ante las noticias del Coronavirus difundidas por medios de comunicación en el Paraguay – Trabajo de investigación
 - Azucena María Yerutí Cardozo Arias

8. El efecto que genera el aumento de la utilización de computadoras, tablets y teléfonos móviles en la aparición de síntomas oculares en los estudiantes de medicina durante la pandemia del SARS-COV-2 – Trabajo de investigación
 - Azucena María Yerutí Cardozo Arias

9. Validación de una escala para la percepción Latinoamericana del miedo y preocupación que transmiten los medios de comunicación durante la pandemia (MED-LAT-COVID-19) – Trabajo de investigación - Código TI-101
 - Azucena María Yerutí Cardozo Arias

10. Factores asociados a la percepción de violencia durante la cuarentena en América Latina – Trabajo de investigación
 - Mayda Belén Acosta Cáceres

11. Esplenectomía laparoscópica en pacientes adultos con enfermedades hematológicas en el servicio de cirugía general del Hospital Nacional de Itauguá – Trabajo de investigación
 - Sara Lujan Mendoza Giménez

12. Autoeficacia y procrastinación en estudiantes de medicina Latinoamericanos – Trabajo de investigación
 - Sara Lujan Mendoza Giménez

XI Foro de Investigadores 2022, organizado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE)



23 al 26 de noviembre 2022

ACCESO LIBRE Y GRATUITO

Certificación opcional 50.000 gs.
U\$D. 10 (para extranjeros)

Más información investigadores.unibe.edu.py

UNIBE | Universidad IBEROAMERICANA
UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

XI FORO DE INVESTIGADORES

MODALIDAD HÍBRIDA
Fomentando la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo sostenible

Conferencias presenciales
Videoconferencias
Mesas redondas temáticas
Presentación de ponencias en: modalidad oral y póster científico

Con apoyo de:  

Fuente: Obtenido de la página web de la UNIBE

En la oportunidad participaron del evento el Dr. Telmo Raúl Aveiro-Róballo, Christian R Mejía, Luciana Daniela Garlisi Torales, con el trabajo llamado "Percepción latinoamericana del miedo y la exageración que transmiten los medios de comunicación frente al COVID-19: frecuencia y asociación con patologías mentales graves", en la modalidad de presentación Poster en el área de Ciencias de la Salud. A continuación, se muestra el Resumen del trabajo de investigación.

RESUMEN

Introducción: Esta pandemia de COVID-19 trajo desinformación por parte de los medios de comunicación, lo que generó temor y preocupación. El presente trabajo se articula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 3, Salud y bienestar. **Objetivo:** Determinar la asociación entre patologías de la esfera mental y la percepción de miedo y exageración que transmiten los medios de comunicación con respecto al COVID-19 en América Latina.

Metodología: Se trata de un estudio transversal analítico, basado en una encuesta validada para medir el miedo y la exageración que transmiten los medios de comunicación y otras fuentes (Alfa de Cronbach: 0,90). Encuestamos a más de seis mil personas (6022) originarias de doce países de América Latina, asociando esta exageración percibida con estrés, depresión y ansiedad (medida a través de DASS-21, Alfa de Cronbach: 0,96). Esta encuesta se compone de 21 preguntas con respuestas según una escala tipo Likert (no se aplicó a mí en absoluto; se aplicó a mí en algún grado, o parte del tiempo; se aplicó a mí en un grado considerable, o una buena parte del tiempo; y se aplicó mucho a mí, o la mayoría de las veces) y otras variables fueron incluidas en la recolección de datos como sexo (masculino o femenino), edad (en años) y país (dentro de los doce que se tomaron en cuenta). El análisis se realizó utilizando el programa estadístico STATA (versión 11.1). En la primera fase, se trabajó con las variables categóricas mediante análisis descriptivo, utilizando frecuencias/porcentajes. En el caso de las variables numéricas, se utilizaron rangos medianos/intercuartílicos. En la segunda fase, realizamos la tabulación cruzada de la percepción de cada uno de los ítems según las principales características a medir. Se utilizaron modelos generalizados (familia de Poisson, función log-link y modelos de varianzas robustas) para obtener razones de prevalencia, intervalos de confianza del 95% y valores de p. Los valores de p inferiores a 0,05 se consideraron estadísticamente significativos.

Resultados: Las redes sociales (40%) o la televisión (34%) fueron percibidas como las que exageran la magnitud de los hechos; también, la televisión (35%) y las redes sociales (28%) son las que generan mucho miedo. En cambio, los médicos y el personal sanitario son los que menos exageran (10%) o provocan menos miedo (14%). A través del modelo multivariante, encontramos un mayor nivel de percepción global que se asoció según la edad ($p=0,002$), la ansiedad severa o más severa ($p=0,033$) o el estrés ($p=0,037$). Por otro lado, en comparación con Perú (el país más afectado), hubo un menor nivel de percepción en Chile ($p<0,001$), Paraguay ($p=0,001$), México ($p<0,001$), Ecuador ($p=0,001$), y Costa Rica ($p=0,042$). Todos ellos fueron ajustados por género y por tener depresión severa o mayor. **Conclusiones:** Se concluye que existe una asociación entre la ansiedad y el estrés severo, y una mayor percepción del miedo transmitida por los medios de comunicación. Del mismo modo, existe una mayor percepción de exageración transmitida por los medios de comunicación en personas que sufren estrés, ansiedad y depresión. Se recomienda explorar mejor el tema.

Palabras clave: Medios, miedo, COVID-19.

Igualmente, del mismo evento participó la MSc. Teresa O'Higgins Salinas, con el trabajo titulado "Aproximaciones a la base epistemológica y pedagógica de una educación inclusiva", en la modalidad de presentación Oral en Vivo en el área de Ciencias de la Educación. A continuación, el Resumen del trabajo de investigación.

RESUMEN

Introducción: La formación de los seres humanos se encuentra determinada por ciertos paradigmas del requerimiento social, económico y político y esto se debe validar con las categorías o bases epistemológicas de un determinado perfil científico del mundo o a imagen de este que debe direccionar el curriculum del sistema educativo en donde uno de ellos debería ser la inclusión. **Objetivo:** Identificar las bases epistemológica y pedagógica de una educación

inclusiva. **Metodología:** Se ha utilizado la técnica de revisión bibliográfica con un análisis interpretativo de fuentes literarias científicas disponibles en Internet, confiables que aseguren la calidad de las diferentes aportaciones. El análisis se realizó desde la corriente epistemológica clásica del criticismo y psicológica social desde la crítica a la teoría y a la teoría de la práctica de la educación inclusiva. **Resultados:** Ya Immanuel Kant planteó que cada ser va desarrollando una construcción de conocimientos desde su esquema y que estos se activan y van actuando en el medio donde se desarrolla la persona de acuerdo a las necesidades. El acceso a la educación inclusiva tiene su fundamento en la teoría del criticismo, porque los conocimientos se desarrollan en el sujeto y con la experiencia sobreviene los aportes. Con esto lo que se busca es encontrar esa base epistemológica de la diversidad y la diferencia. Del criticismo a la teoría constructivista de Piaget; enfoque en donde se explica las formas en que aprenden las personas mediante un proceso mental que ocurre en el interior de la misma y se desarrolla de acuerdo cómo se interactúa con su entorno. Según esta teoría se aprende más y mejor teniendo, manipulando los objetos, lo que indica que se aprende desde la experiencia y simplemente desde una explicación. Así como el criticismo kantiano, como el constructivismo de Piaget necesita facilitadores que puedan actuar en la mente del aprendiz, como sostienen los constructivistas, los individuos no se percatan literalmente lo que existe en su entorno y necesitan la inducción de los agentes educativos que deben lograr la asimilación, la acomodación y la adaptación. De esta forma se demuestra que al ser un derecho universal está basado en el criticismo aplicable a la sociedad, sin embargo, el desarrollo de la actividad del individuo dentro de un entorno social, se ve truncado continuamente bajo leyes, órdenes y dogmas que, si bien pueden ser establecidas para lograr el orden y la postura ideal de la sociedad, en algunos casos se pueden tornar innecesarias y perjudiciales para un individuo centrado en una teoría Kantiana basada en el criticismo. **Conclusiones:** Se concluye identificando que la epistemología de la educación inclusiva cristaliza un pensamiento temporal, es decir, un saber en permanente movimiento. Invita a la creación de nuevos modos de lectura e interpretación de los fenómenos educativos analizando las condiciones de producción, concluyendo que este campo expresa una naturaleza post-disciplinar, basada en la razón, elástica y viajera, que circula por diversos objetos, métodos y teorías, a pesar de reconocer la problemática que existe en la formación docente para la atención a la diversidad.

Palabras clave: epistemología, pedagogía, educación inclusiva

CONCLUSIÓN

Se concluye que es necesario fomentar la participación en encuentros, congresos, foros, puesto que son espacios que permite la socialización y discusión de los resultados de investigación realizadas, además de garantizar la calidad de la investigación científica así como la consolidación del prestigio de los participantes y de las universidades.

Frente a este escenario, la Universidad del Pacífico, impulsa la participación eventos científicos de alumnos, docentes e investigadores. En este periodo los espacios científicos nacionales e internacionales a los cuales participaron fueron cuatro: VII Encuentro de Investigadores 2022, 1º Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad, XXXVII Congreso Científico Internacional FELSOCEM CCI y el XI Foro de Investigadores 2022, en el área de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barceló Hidalgo, M, & Acosta Núñez, N. M. (2019, 01 de septiembre). La visibilidad de la ciencia, un reto necesario para la Universidad de Cienfuegos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(3), 166-171. Epub. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000300166&lng=es&tlng=es.
- Bermello Navarrete, R., & Kessel Sardiñas, I. (2014). La presentación de trabajos en eventos científicos. *Medimay*, 6(1), 49-54. Disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/33>

Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina

- FELSOCEM (2022). Disponible en: <https://www.felsocem.net/>
- Melero, R.; Hernández San-Miguel, J. (2014). Acceso abierto a los datos de investigación, una vía hacia la colaboración científica. Revista Española de Documentación Científica, 37 (4): e066. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2014.4.1154>
- Meneses Jiménez, M. T. (2008, septiembre). La importancia de asistir a congresos científicos de Enfermería. Revista Nure Investigación chivos (Septiembre-Octubre) (36). Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/381>
- Piñeiro Fernández, Omar A. (1998). El cartel como recurso para presentar resultados de investigación científica. Revista Cubana de Medicina General Integral, 14(2), 187-190. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251998000200015&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez Camacaro, Juan E. (2019). Visibilidad de las publicaciones científicas: un modo de fortalecerlas. Suma de Negocios, vol. 10, núm. 21, pp. 63-69, 2019. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6099/609964310009/html/>
- Sociedad Científica del Paraguay (2022). Disponible en: <http://sociedadcientifica.org.py/>
- Universidad Iberoamérica UNIBE (2022). Disponible en: <https://investigadores.unibe.edu.py/xi-foro-de-investigadores/>
- Universitat Politècnica de València. PoliScience. (2012). Disponible en: <http://poliscience.blogs.upv.es/investigadores-2/publicar/>
- Universidad Nacional de San Juan (2022). Disponible en: <https://www.fi.unsj.edu.ar/noticias/noticia/209/primer-congreso-latinoamericano-de-ciencia-tecnologia-y-sociedad>