

Artículo de Actualidad/ Current Article

## **Rol docente y estrategias didácticas innovadoras en la educación universitaria**

Teaching role and innovative teaching strategies in university education

**Myrna Ruiz Díaz Vega**

Universidad del Pacífico, Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay



### **RESUMEN**

---

La emergencia sanitaria provocada por la pandemia del Covid-19 ha creado una situación sin precedentes, cierre total de las instituciones educativas, pasando de la educación presencial a la remota que gira en torno al uso de nuevas tecnologías. Este acelerado cambio ha puesto en evidencia algunas dificultades del sistema educativo, donde los maestros han enfrentado desafíos en la manera de enseñar. El objetivo del presente trabajo de actualidad consiste en analizar el rol docente y las estrategias didácticas innovadoras en la educación universitaria que pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

**Palabras Clave:** Docente; aprendizaje; pandemia; tecnología; alumno; universidad

### **ABSTRACT**

---

The health emergency caused by the Covid-19 pandemic has created an unprecedented situation, total closure of educational institutions, going from on-site to remote education that revolves around the use of new technologies. This accelerated change has revealed some difficulties in the educational system, where teachers have faced challenges in the way they teach. The objective of this current work is to analyze the teaching role and innovative teaching strategies in university education that can be used in the teaching-learning process by incorporating new communication and information technologies.

**Keywords:** Teacher; learning; pandemic; technology; student; university

## INTRODUCCIÓN

La educación superior se ha visto afectada profundamente por la pandemia del COVID-19, suponiendo fuertes desafíos para la educación de miles de personas donde la modalidad a distancia se ha convertido en un reto hacia el cambio del paradigma educativo con requerimientos de nuevas metodologías de enseñanza que fomenten el autoaprendizaje y la utilización de distintos elementos (Decoud, 2020<sup>a</sup>; Flores y Trujillo, 2021). La crisis de la pandemia precipitó la implementación de modelos de educación no presencial inmediatamente, en su mayoría sin planificarlas, teniendo que adaptarse rápidamente a los métodos de aprendizaje a distancia para evitar que millones de personas queden sin acceso a la educación superior. Según, Cabero (2020), uno de los problemas que evidenció la pandemia del Covid-19, fueron las debilidades en las competencias digitales de la mayoría de los docentes al momento de incorporar *las nuevas tecnologías* al proceso educativo, que debió ser resuelto de inmediato, en muchos casos los docentes repetían en la virtualidad las metodologías y actividades implementadas en las clases presenciales. En palabras de Falcón Villaverde (2013) las nuevas tecnologías se definen como el conjunto de actuales adelantos en las tecnologías de la información y la comunicación, más conocido con el acrónimo TIC, que incluyen una gama de aplicaciones basadas en capacidades de procesamiento de información que aumentan a cada momento sin detenerse. En este contexto, los diferentes modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje también han evolucionado, siempre y cuando las tecnológicas, las infraestructuras, contar con los dispositivos digitales, las conexiones y los materiales didácticos sean los adecuados para este fin. Este nuevo escenario presenta ciertos grados de complejidad para los docentes, alumnos y para los padres, quienes debían acompañar este proceso de enseñanza. La pandemia dejó al descubierto otros inconvenientes tales como el alto grado de deserción, cierre de escuelas, la desigualdad social, la discriminación, inequidad en el acceso a la tecnología de los alumnos, especialmente para la población en situación de vulnerabilidad (Ola, 2020; Rodríguez, 2020). La pandemia del Covid-19 generó un impacto y acciones sin precedentes en todo el mundo, especialmente la incorporación de la modalidad a distancia y el uso de las TIC en el trabajo y en la educación (Picón, et al, 2020).

En la actualidad, el docente debe ser un docente innovador quien emplea recursos didácticos, incorpora las TIC, planifica, propone y desarrolla nuevas formas de responder a los aprendizajes significativos, inclusivos e innovadores. El docente debe prepararse y capacitarse en uso de estas herramientas (Montero-Lazarte, s.f.) mediante los cuales la educación trasciende los límites de la distancia y el tiempo llegando a toda la población (Valero-Vargas et al., 2019 citado en Decoud, 2020a) haciendo del aula un espacio de interés para sus alumnos. Con seguridad, el papel del docente, así como el de las nuevas innovaciones en las estrategias educativas conlleva a la integración de recursos tecnológicos, trayendo de esta manera cambios de paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decoud, 2020b). En relación con lo anterior, es necesario subrayar que la educación, Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) centra su atención al estudiante, a su pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas, compromiso social y el trabajo (Martin-Gordillo y González-Galbarte, 2012 citado en Decoud, 2020a).

Bajo este contexto, en Paraguay las instituciones de educación superior del sector privado implementan la modalidad remota entre el 2003 y 2004 por la Universidad Autónoma de Asunción en las carreras de Administración, Contabilidad y Ciencias de la Educación. En el 2010 la Facultad Politécnica, implementa la plataforma "Educa", además se crea el Departamento de Elearning de la Universidad Nacional de Asunción. En el 2020, la educación remota cobra aún más protagonismo ante el distanciamiento social como medida sanitaria impuesta por el gobierno (Decoud, 2020b).

Cabe señalar, que las universidades han tratado de adaptarse a los requerimientos actuales en cuanto a la formación de los jóvenes, a sus necesidades presentes y futuras ligadas cada vez al uso de la tecnología, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación y configuración de nuevos e innovadores

esquemas de aprendizajes por parte de los docentes, es así, que la tecnología se constituye en un soporte vital en el aula como herramienta motivadora que despierta el interés de los alumnos.

## ACTUALIDAD

En Paraguay, la educación a distancia se inicia aproximadamente hace 30 años, mediante una propuesta llevada a cabo por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) (Decoud, 2020a). Hoy en día, la mayoría de las universidades cuentan con programas de grado y postgrado bajo la modalidad a remota, con gran cantidad de estudiantes matriculados, donde el rol de docente se encuentra en un proceso de adaptación e innovación de estrategias metodológicas con un enfoque de enseñanza integral e inclusiva (Montero-Lazarte, s.f.).

La innovación educativa requiere de transformación y planificación constante. Dado que el cambio es la única constante que nos rodea, donde las TIC avanzan con mucha velocidad capaz de influir en la forma en que nos comunicamos, establecemos relaciones, trabajamos y estudiamos (Harari, 2019 citado en Decoud 2020b), por consiguiente, el docente debe ser consciente que los tiempos cambian y esto requiere de estrategias didácticas innovadoras apoyadas en las TIC. Por consiguiente, la integración de las TIC al currículo, se vuelve importante, porque concibe un aprendizaje más significativo, interesante y motivador para los alumnos y al mismo tiempo desafiante para los docentes (Decoud 2020b).

De la Torre y Violant (2001), exponen al respecto que sin lugar a dudas hoy en día la enseñanza universitaria está en un momento de transformación y búsqueda de un nuevo sentido del conocimiento como respuesta a los procesos de cambio que impactan en la sociedad en general y a la educación en particular, enfocada en la metodología como herramienta fundamental para llevar a cabo el cambio, mediante el desarrollo de competencias y habilidades del estudiante y pasar de los métodos tradicionales a los métodos innovadores. En este punto, la creatividad, es el alma de las estrategias innovadoras y creativas orientadas al aprendizaje que despierten el interés del grupo a través de generar de situaciones reales que permitan al alumno acumulación de experiencias mediante la estructura de ideas, análisis de procesos y la comunicación de pensamientos (Monereo et al, 1995). Para lograr este cambio, el docente pasa de impartir una clase magistral a una clase basado en la organización de tareas con una gama de nuevas estrategias y recurso didácticos, adaptadas los objetivos y necesidades del aula orientados a desarrollar el potencial humano del estudiante como futuro profesional competente, resolutivo, con pensamiento crítico, capaz de proponer soluciones, en este nuevo escenario el alumno debe ir mostrando a lo largo de su formación profesional la adquisición de las competencias adquiridas.

Atendiendo a lo expuesto, el docente es la pieza fundamental en la formación de futuros profesionales que ha de disponer también competencias propias al cargo, sumando a esto, también debe presentar dominio del contenido, poseer didáctica que ayudan a mantener motivado e interesado al alumno y capacidad de actualizarse de manera constante que refuercen las estrategias didácticas innovadoras en el espacio educativo, mediante la planificación surgida desde la práctica educativa del docente (Blanco y Messina, 2000).

Finalmente, los cambios necesarios en la educación actual deben basarse no solo la incorporación del potencial tecnológico, sino también en un nuevo entorno educativo, estructuras adecuadas, formación docente y sobre todo en un nuevo e innovador modelo de aprendizaje enfocado en la creación de conocimiento y la interacción permanente entre docentes y estudiantes e interrelación estudiantes-estudiantes (Rojas et al, 2000). La educación virtual es una realidad que vino para quedarse si es manejada de manera correcta, trae beneficios a la comunidad educativa (Aguilar, 2020)

## CONCLUSIÓN

La enseñanza actual requiere de la implementación de técnicas o estrategias didácticas innovadoras, planificación de clases, manejo del contenido programático, investigación, utilización adecuada de las TIC, la capacitación constante del docente y la capacidad de adaptación al cambio. Consiste no sólo en exponer o explicar conceptos, sino radica en la planificación y promoción de situaciones reales que permitan al alumno la acumulación de experiencias, estructuración de ideas, análisis de procesos, expresión de pensamientos.

El reto actual del docente, consiste en conseguir que sus estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para servirse y dominar las tecnologías digitales en su beneficio. Para lograr con éxito este propósito, debe realizar cambios profundos en las formas de producir y consumir cultura encaminadas a la era de la Sociedad del Conocimiento, en otras palabras, desarrollar competencias digitales que favorezcan la formación integral del futuro profesional con criterios de resolución ante determinados problemas y propuestas de posibles soluciones sociales.

Resumiendo, luego de analizar los artículos, se puede concluir que la Pandemia del Covid-19 apresuró un cambio de la educación presencial a la educación virtual mediante la incorporación de las nuevas tecnologías en aula, dejando al descubierto falencias en el diseño de políticas, estrategias metodológicas, débil formación docente, desigualdad en la conexión a internet, falta de dispositivos digitales, escaso manejo de las TIC, entre otras dificultades que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por estas y otras razones, la labor docente se enfrenta a un desafío constante en la búsqueda de lograr despertar el interés y una participación activa del alumno. Este resultado se puede conseguir mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y la incorporación de competencias digitales al proceso educativo tendientes a mejorar el impacto en la formación integral del alumno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G., Floralba, del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Blanco, G R., Messina, R G. (2000). *Estado del Arte sobre las Innovaciones Educativas en América Latina*. Publicaciones Andrés Bello.
- Cabero, J. (2020), Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare* 24(extra 0), 1-3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538303>
- Decoud, C. (2020a). *Uso de las TIC en el Aula con Enfoque CTS*. CONACYT.
- Decoud, C. (2020b). *Protagonismo de la Educación a Distancia en tiempos de Covid*. Disponible en: <https://www.lanacion.com.py/pais/2020/07/13/protagonismo-de-la-educacion-a-distancia-en-tiempos-de-covid-19/>
- De la Torre, S., Violant, V. (2001). *Estrategias creativas en la enseñanza universitaria*. *Creatividad y sociedad*, 3(1), 21-47
- Falcón Villaverde, M. (2013). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. *MediSur*, 11(3), 280-295. Recuperado en 01 de diciembre de 2022, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es&lng=es)

- Flores Flores, B; Trujillo Pérez, J. (junio 2021) Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. Revista RedCA, v. 4, n. 10, p. 73-88, ISSN 2594-2824. Disponible en: <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16558> Fecha de acceso: 01 dic. 2022 doi: <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.16558>.
- Martin Gordillo, M., González Galbarte, J. C. (2002) Enseñanza de la tecnología: Reflexiones sobre la educación tecnológica desde el enfoque CTS. Revista Iberoamericana de la Educación. (28). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie28a01.htm>
- Monereo, C; Castelló, M; Clariana, M; Palma, M, y Pérez, M. L. (1995): Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la Escuela. España Editorial GRAÓ de Series Pedagógicas.
- Montero Lazarte, W. E. (s.f.) Desafío del Rol docente en la actualidad. Disponible en: <https://yura.website/index.php/desafios-del-rol-docente-en-la-didactica-emergente/>
- Ola, A. L. (2020, 30 de junio). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. Disponible en: <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
- Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Scielo. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/>
- Rodríguez, J., (2020, 23 de abril). El reflejo de la inequidad en el acceso a la tecnología de los estudiantes de Bogotá en tiempos de COVID-19. Disponible en: <http://concejodebogota.gov.co/elreflejo-de-la-inequidad-en-el-acceso-a-la-tecnologiade-los/cbogota/2020-04-23/164058.php>
- Rojas, AR; Corral, R; Alfonso, I; Ojalvo, V. (2020) La tecnología educativa. El uso de las NTIC en la educación. En: Universidad de La Habana. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad Juan Misael Saracho; p. 31-2
- Valero Vargas, R.; Palacios Roza, J. y González Silva, R. (2019). Tecnologías de la Información y la Comunicación y los Objetos Virtuales de Aprendizaje: un apoyo a la presencialidad. Revista Vínculos: Ciencia, Tecnología y Sociedad, 16 (1), 82-91. Disponible en: <https://doi.org/10.14483/2322939X.15537>