

WORKSHOP DE RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN DIETOTERAPIA II: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN

Alicia Viviana Benítez Desvars¹, Clara Victoria Galeano¹

¹Universidad del Pacífico, Dirección de la Carrera de Nutrición. Asunción, Paraguay

Identificación

Nombre del proyecto: Workshop de Resolución de Casos Clínicos como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.

Facultad/Carrera: Facultad de Ciencias de la Salud – Carrera de Nutrición.

Asignatura: Dietoterapia II.

Tipo de actividad: Innovación educativa.

Docentes responsables: Lic. Alicia Viviana Benítez Desvars y Lic. Clara Victoria Galeano.

Docente invitada: Lic. Andrea Penayo.

Estudiantes colaboradores: Javier Ferreira y Verónica Oviedo.

Beneficiarios directos: 29 estudiantes del tercer curso (sexto semestre) de la carrera de Nutrición.

Periodo de ejecución: Año académico 2025 (10 y 24 de noviembre de 2025).

Lugar de realización: Aula 3, Bloque 6, Universidad del Pacífico, Asunción, Paraguay.

INTRODUCCIÓN

La formación universitaria en ciencias de la salud requiere la implementación de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje activo y significativo, favoreciendo la integración de los conocimientos teóricos con situaciones propias de la práctica profesional. En este contexto, la educación basada en competencias busca que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos disciplinares, sino también habilidades para el razonamiento clínico, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, competencias esenciales para el ejercicio profesional (Frank et al., 2010). Entre las metodologías activas más utilizadas se encuentran los estudios de casos, los juegos de roles, los seminarios y los debates, los cuales sitúan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecen el pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento (Freeman et al., 2014). Actividades destacadas que fortalecen la calidad de la formación del estudiante de nutrición de la Universidad Del Pacífico

En el ámbito de la Nutrición, la enseñanza de la Dietoterapia demanda el desarrollo de competencias clínicas que permitan interpretar información diagnóstica, identificar problemas nutricionales y diseñar intervenciones individualizadas fundamentadas en la mejor evidencia disponible. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Casos Clínicos (Case-Based Learning) constituye una estrategia pedagógica ampliamente utilizada en la formación de profesionales de la salud, debido a que facilita la integración entre teoría y práctica, fortalece el razonamiento clínico y favorece la

toma de decisiones en escenarios similares a los que enfrentarán en su desempeño profesional (Thistlethwaite et al., 2012).

Con el propósito de fortalecer estas competencias, la carrera de Nutrición de la Universidad del Pacífico implementó el Workshop de Resolución de Casos Clínicos en Dietoterapia II, como una experiencia de innovación educativa dirigida a estudiantes del tercer curso. La actividad se desarrolló mediante el análisis y resolución colaborativa de casos clínicos relacionados con patologías prevalentes, promoviendo la aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades clínicas y el aprendizaje colaborativo. La presente experiencia describe el desarrollo del workshop y analiza sus aportes al fortalecimiento de competencias clínicas en la formación de futuros profesionales de la Nutrición.

OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar un workshop de resolución de casos clínicos como estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje práctico en la asignatura Dietoterapia

Objetivos específicos

- Aplicar los conocimientos teóricos de la Dietoterapia en la resolución de casos clínicos.
- Desarrollar habilidades de análisis clínico y formulación del diagnóstico nutricional.
- Promover la integración de la teoría y la práctica en la formación profesional.
- Evaluar la capacidad de los estudiantes para diseñar planes de intervención nutricional fundamentados.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la discusión crítica durante la resolución de los casos clínicos.
- Fortalecer la comprensión del rol del estudiante dentro del trabajo en equipos interdisciplinarios.

METODOLOGÍA

La experiencia se desarrolló bajo un enfoque de innovación educativa basado en el Aprendizaje Basado en Casos Clínicos (Case-Based Learning), estrategia orientada al fortalecimiento del razonamiento clínico y la toma de decisiones en estudiantes de Nutrición. Participaron 29 estudiantes del tercer curso (sexto semestre) de la carrera, organizados en grupos de trabajo para el análisis y resolución de casos clínicos relacionados con las patologías abordadas en la asignatura Dietoterapia II.

La actividad se realizó durante dos jornadas académicas, los días 10 y 24 de noviembre de 2025, en el Aula 3 del Bloque 6 de la Universidad del Pacífico. La propuesta contempló el análisis de información clínica, antropométrica, dietética y laboratorial, permitiendo a los participantes identificar problemas nutricionales, formular diagnósticos y diseñar intervenciones fundamentadas en evidencia científica. La actividad fue acompañada por las docentes responsables, una docente invitada y estudiantes colaboradores, favoreciendo el aprendizaje colaborativo, la discusión crítica y el intercambio de experiencias.

La evaluación se realizó mediante una rúbrica integrada para valorar competencias técnicas y habilidades transversales, complementándose con una encuesta de satisfacción orientada a conocer la percepción de los estudiantes sobre la experiencia desarrollada (Frank et al., 2010; Freeman et al., 2014).

Imagen 1. Flyer de invitación al Workshop

Fuente: Dirección de la Carrera de Nutrición, Universidad del Pacífico (2025)

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El workshop fue diseñado a partir de casos clínicos relacionados con patologías prevalentes abordadas en la asignatura Dietoterapia II, entre ellas diabetes mellitus, hipertensión arterial, obesidad, dislipidemias, enfermedades hepáticas y disfagia. Participaron 29 estudiantes del tercer curso (sexto semestre) de la carrera de Nutrición, quienes fueron organizados en cuatro grupos de trabajo para analizar y resolver situaciones clínicas simuladas. Cada equipo recibió información correspondiente a pacientes con diferentes patologías, incluyendo antecedentes clínicos, resultados laboratoriales, hábitos alimentarios y datos antropométricos relevantes.

Durante el proceso, los estudiantes identificaron problemas nutricionales, formularon diagnósticos dietéticos y elaboraron propuestas de intervención nutricional fundamentadas en la evidencia científica. La actividad se desarrolló en dos sesiones de cuatro horas cada una, permitiendo abordar las patologías contempladas en el programa académico. La Imagen 2 muestra el desarrollo inicial de la actividad y la organización de los estudiantes durante el workshop.

Imagen 2. Organización de los grupos de trabajo

Fuente: Dirección de la Carrera de Nutrición, Universidad del Pacífico (2025)

La experiencia contó con la participación de la Lic. Andrea Penayo como profesional invitada y con el acompañamiento de los estudiantes colaboradores Javier Ferreira y Verónica Oviedo, quienes brindaron apoyo a los grupos durante el análisis de los casos clínicos, favoreciendo la integración de los contenidos teóricos con el razonamiento clínico y el aprendizaje colaborativo. Las Imágenes 3 y 4 ilustran el trabajo en equipos y la discusión de los casos clínicos durante las sesiones del workshop.

Imagen 3. *Análisis colaborativo de casos clínicos*



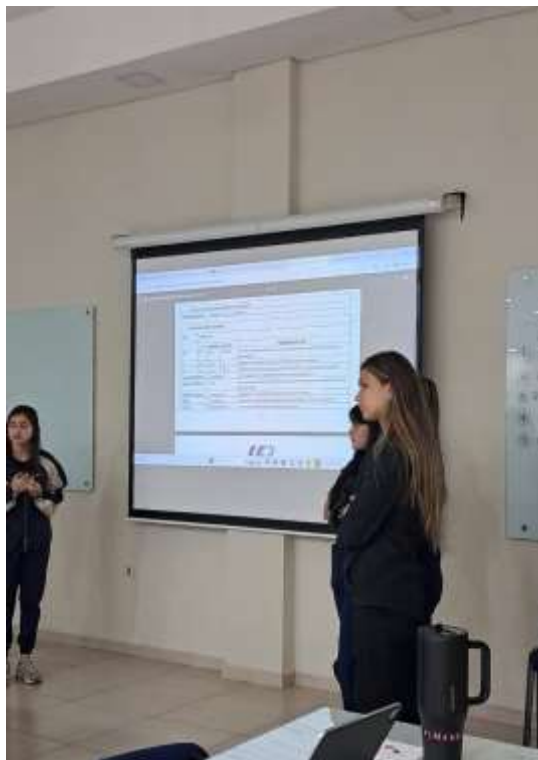
Fuente: Dirección de la Carrera de Nutrición, Universidad del Pacífico (2025)

Imagen 4. *Discusión de casos clínicos con el acompañamiento de las docentes*



Fuente: Dirección de la Carrera de Nutrición, Universidad del Pacífico (2025)

Posteriormente, cada grupo presentó sus conclusiones en una sesión plenaria, generando espacios de intercambio, discusión crítica y reflexión conjunta. Las docentes responsables moderaron las exposiciones y proporcionaron retroalimentación orientada a fortalecer el razonamiento clínico, la toma de decisiones y la fundamentación de las propuestas nutricionales. La evaluación de la actividad se realizó mediante una rúbrica integrada diseñada específicamente para valorar el contenido técnico, la presentación oral y las habilidades blandas evidenciadas durante el trabajo colaborativo.

Imagen 5. *Presentación y socialización de los casos clínicos*

Fuente: Dirección de la Carrera de Nutrición, Universidad del Pacífico (2025)

RESULTADOS OBTENIDOS

El desarrollo del workshop favoreció el fortalecimiento de competencias específicas y transversales en los estudiantes participantes. Durante la resolución de los casos clínicos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en la asignatura con situaciones clínicas simuladas, fortaleciendo el razonamiento clínico-nutricional, la capacidad de análisis y la formulación de intervenciones nutricionales fundamentadas.

Además de las competencias técnicas, la dinámica de trabajo en equipos promovió habilidades transversales como la comunicación efectiva, la colaboración, el liderazgo compartido y la discusión crítica de diferentes alternativas de intervención, aspectos esenciales para el futuro ejercicio profesional.

Como parte de la evaluación de la actividad, se aplicó una encuesta de satisfacción orientada a conocer la percepción de los estudiantes sobre la experiencia desarrollada. De manera general, las opiniones recogidas reflejaron una valoración favorable del workshop. Los participantes destacaron la posibilidad de aplicar los conocimientos previamente adquiridos, fortalecer el análisis de casos clínicos, trabajar colaborativamente y desenvolverse con mayor seguridad en la toma de decisiones relacionadas con la intervención nutricional.

DISCUSIÓN

La experiencia desarrollada permitió constatar el valor del Aprendizaje Basado en Casos Clínicos como una estrategia que facilita la integración entre la teoría y la práctica durante la formación de futuros nutricionistas. La participación activa de los estudiantes en el análisis y resolución de situaciones clínicas favoreció el desarrollo del razonamiento clínico y la toma de decisiones, aspectos que coinciden con los principios de la educación basada en competencias, orientada a preparar profesionales capaces de responder a situaciones reales del ejercicio profesional (Frank et al., 2010; Freeman et al., 2014).

Estos hallazgos son consistentes con la literatura especializada, que reconoce al Case-Based Learning como una metodología efectiva para fortalecer el análisis

clínico, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas complejos en la formación de profesionales de la salud (Thistlethwaite et al., 2012). Del mismo modo, Farha et al. (2021) señalan que este tipo de estrategias favorece la aplicación de los conocimientos en escenarios clínicos y contribuye al desarrollo de competencias profesionales que difícilmente se adquieren mediante metodologías exclusivamente expositivas.

Entre las limitaciones de esta experiencia se encuentra la ausencia de indicadores objetivos que permitieran comparar el desempeño académico antes y después de la implementación del workshop, así como la limitada disponibilidad de resultados cuantitativos de la encuesta de satisfacción. No obstante, la experiencia evidenció el potencial de esta metodología como una herramienta de innovación educativa para fortalecer el aprendizaje práctico y promover una formación más participativa, reflexiva y orientada al desarrollo de competencias clínicas.

CONCLUSIÓN

La implementación del Workshop de Resolución de Casos Clínicos en la asignatura Dietoterapia II demostró ser una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes de Nutrición.

La metodología favoreció la integración de los conocimientos teóricos con situaciones clínicas simuladas, fortaleciendo el razonamiento clínico, la capacidad diagnóstica y la formulación de intervenciones nutricionales fundamentadas en evidencia científica. Asimismo, contribuyó al desarrollo de habilidades transversales esenciales para el ejercicio profesional, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas.

En conjunto, la experiencia respalda la incorporación de metodologías activas en la formación universitaria y pone de manifiesto el valor del Aprendizaje Basado en Casos Clínicos como una estrategia de innovación educativa que contribuye a la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos del ámbito sanitario contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Farha, R. J. A., Zein, M. H., & Al Kawas, S. (2021). Introducing integrated case-based learning to clinical nutrition training and evaluating students' learning performance. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 16(4), 558–564. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2021.03.005>
- Frank, J. R., Snell, L. S., Cate, O. T., Holmboe, E. S., Carraccio, C., Swing, S. R., & Harris, K. A. (2010). Competency-based medical education: Theory to practice. *Medical Teacher*, 32(8), 638–645. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.501190>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S., Kidd, J. M., MacDougall, C., Matthews, P., & Clay, D. (2012). The effectiveness of case-based learning in health professional education: A BEME systematic review: BEME Guide No. 23. *Medical Teacher*, 34(6), e421–e444. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.680939>