

La pedagogía crítica de Paulo Freire en la formación en ciencias de la salud

The critical pedagogy of Paulo Freire in health sciences education

Ana Carolina Giménez Ayala¹ , Gabriela Agüero Espínola¹ , Emma Ramona Romero Martínez¹ , Raúl Guillermo Villar Cáceres¹ , Milner I. Morel-Barrios^{2*} 

¹Universidad del Norte, Facultad de Ciencias Biomédicas. Asunción, Paraguay

²Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Odontología. Asunción, Paraguay

RESUMEN

Esta revisión analiza la relación entre la pedagogía crítica de Paulo Freire y la formación de profesionales en ciencias de la salud. El objetivo fue identificar los principios pedagógicos, estrategias de implementación e impacto en el desarrollo de competencias críticas, éticas y sociales en los estudiantes. Se examinaron 24 artículos publicados entre 2020 y 2025, seleccionados de bases de datos académicas bajo criterios de idioma (español, portugués, inglés) y enfoque en pedagogía crítica y principios freireanos en educación superior. El análisis temático evidenció que principios como el diálogo horizontal, la concientización crítica, la educación problematizadora y la praxis reflexiva son fundamentales para formar profesionales sanitarios socialmente responsables. Estrategias como el aprendizaje-servicio, la investigación-acción participativa y los proyectos interprofesionales demostraron potenciar la construcción colectiva del conocimiento y la sensibilización ante los determinantes sociales de la salud. Se concluye que el marco freireano es altamente pertinente para la formación en salud, integrando el desarrollo de competencias técnicas con el pensamiento crítico y la capacidad de intervención comunitaria. Se recomienda la incorporación formal y estructurada de metodologías activas y participativas en los planes de estudio para promover una praxis transformadora y emancipadora, lo que converge en el fortalecimiento de la equidad en salud.

Palabras clave: ciencias de la educación; ciencias médicas; enseñanza superior; formación profesional superior; innovación pedagógica; Paraguay

ABSTRACT


This review analyzes the relationship between Paulo Freire's critical pedagogy and the training of health science professionals. The objective was to identify the pedagogical principles, implementation strategies, and impact on the development of critical, ethical, and social competencies in students. Twenty-four articles published between 2020 and 2025 were examined, selected from academic databases based on language criteria (Spanish, Portuguese, English) and a focus on critical pedagogy and Freirean principles in higher education. The thematic analysis evidenced that principles such as horizontal dialogue, critical conscientization, problem-posing education, and reflective praxis are fundamental for training socially responsible health professionals. Strategies such as service-learning, participatory action research, and interprofessional projects demonstrated an ability to enhance the collective construction of knowledge and awareness of the social determinants of health. It is concluded that the Freirean framework is highly relevant for health training, integrating the development of technical competencies with critical thinking and community intervention capacity. The formal and structured incorporation of active and participatory methodologies into curricula is recommended to promote a transformative and emancipatory praxis, which converges in the strengthening of health equity.

Keywords: education sciences; medical sciences; higher education; higher professional education; pedagogical innovation; Paraguay


Cómo citar/How to cite:


Giménez Ayala, A. C., Agüero Espínola, G., Romero Martínez, E. R., Villar Cáceres, R. G., & Morel-Barrios, M. I. (2026). La pedagogía crítica de Paulo Freire en la formación en ciencias de la salud. *Revista científica en ciencias sociales*, 8, e8884. [10.53732/rccsocioles/e8884](https://doi.org/10.53732/rccsocioles/e8884)

Editor Responsable:

Chap Kau Kwan Chung 
Universidad del Pacífico. Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay
Email: wendy.kwan@upacifico.edu.py

Revisores:

Myrna Ruiz Díaz 
Universidad del Pacífico. Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay
Email: myrna.ruizdiaz@upacifico.edu.py

Hernán Sutti 
Universidad Americana. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Asunción, Paraguay
Email: her_su@hotmail.com

Fecha de recepción: 18/09/2025

Fecha de revisión: 17/10/2025

Fecha de aceptación: 30/04/2026

Autor correspondiente:

Milner I. Morel-Barrios
E-mail: milnermorel@founa.edu.py

INTRODUCCIÓN

La educación transformadora ha emergido como un enfoque fundamental para la formación de profesionales capaces de comprender y transformar la realidad social, política y cultural en la que se desempeñan (Cacay et al., 2023; Salinas-Atausinchi y Huaman-Lucana, 2021). Este enfoque se fundamenta en la pedagogía crítica de Paulo Freire, quien propuso una educación centrada en la liberación, el diálogo y la conciencia (Verdeja Muñiz, 2021). Para Freire, educar no consiste únicamente en la transmisión de contenidos, sino en generar procesos en los que estudiantes y docentes participen de manera activa en la construcción del conocimiento, promoviendo la reflexión crítica y el compromiso social (Jardilino & Soto-Arango, 2020). En el ámbito de las ciencias de la salud, la formación tradicional ha tendido a enfocarse principalmente en competencias técnicas y clínicas. Sin embargo, diversos estudios recientes evidencian que la práctica profesional en salud no puede desligarse de los contextos socioeconómicos y culturales de los pacientes (Araújo et al., 2024; Sánchez y Herrera, 2021). La comprensión de los determinantes sociales de la salud, la capacidad para intervenir en comunidades vulnerables y la habilidad de trabajar de manera interdisciplinaria se constituyen en competencias esenciales para un profesional de la salud integral y comprometido con la equidad (Jung et al., 2024; Toledo Lara, 2022). La integración de la educación transformadora freireana en la formación de profesionales de la salud permite no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también la reflexión ética, la sensibilidad social y la conciencia crítica, aspectos fundamentales para enfrentar los desafíos de los sistemas sanitarios contemporáneos (Aires & de Souza, 2025; Dionisio et al., 2022). Este enfoque contribuye a que los estudiantes reconozcan las desigualdades estructurales, comprendan el impacto de los determinantes sociales en la salud y desarrollen estrategias de intervención basadas en la cooperación y la participación comunitaria. Diversas experiencias documentadas en la literatura muestran que la pedagogía freireana puede aplicarse en entornos universitarios y comunitarios para fomentar la praxis reflexiva, el aprendizaje situado y el trabajo colaborativo (Jung et al., 2024; Merchán et al., 2019). A través de metodologías como la investigación-acción participativa (Rivero Espinosa, 2021), el aprendizaje-servicio (Holliday, 2020) y los proyectos interdisciplinarios (Cavalcante & Souza, 2025; Martín-Bermúdez & Moreno-Fernández, 2022), los estudiantes de Ciencias de la Salud tienen la oportunidad de experimentar procesos de construcción colectiva del conocimiento, promoviendo su desarrollo como profesionales críticos, autónomos y socialmente responsables (Morales, 2021).

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la educación transformadora, basada en el pensamiento de Paulo Freire, y la formación de profesionales de ciencias de la salud, identificando las estrategias pedagógicas y experiencias que favorecen la implementación de este enfoque en contextos universitarios y comunitarios. Además, se busca presentar un cuadro relacional que vincule la bibliografía reciente con los principios freireanos y su aplicabilidad práctica en la formación de futuros profesionales de la salud.

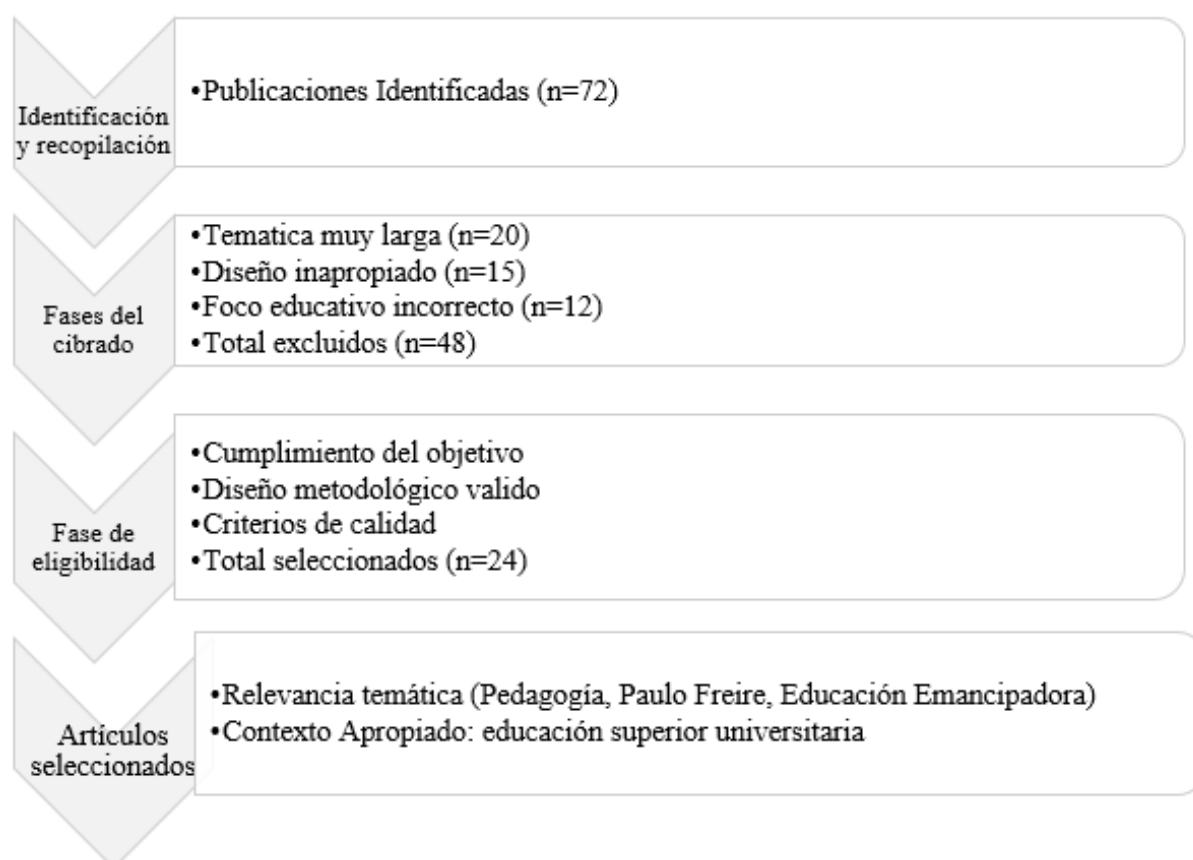
DESARROLLO

Se realizó una revisión de literatura siguiendo las directrices de la declaración PRISMA para garantizar la transparencia y reproductividad del proceso de selección. Se utilizó un diseño exploratorio-descriptivo, enfocado en publicaciones entre los años 2020 y 2025, y se organizó en tres ejes principales: identificación de principios pedagógicos freireanos en entornos universitarios y comunitarios; descripción de experiencias educativas aplicadas a las ciencias de la salud y evaluación de estrategias para formar profesionales críticos, reflexivos y socialmente responsables.

Entre los criterios de selección, se incluyeron artículos en español, portugués o inglés, publicados entre 2020 y 2025, que abordaran pedagogía crítica o principios freireanos en contextos universitarios o comunitarios. Se excluyeron publicaciones anteriores a 2020, textos no relacionados con la pedagogía crítica y documentos sin metodología definida o aplicabilidad en el ámbito de la salud.

Estrategia de búsqueda, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO, Taylor & Francis Online y Research Gate, utilizando descriptores como "Paulo Freire", "educación transformadora", "pedagogía crítica", "Ciencias de la Salud", "aprendizaje comunitario" y "praxis educativa", combinados con operadores booleanos (AND, OR) para refinar los resultados (ver Figura 1).

Figura 1. Diagrama del proceso de selección de los artículos citados



Fuente: Elaboración propia (2025), basada en los ítems de referencia para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA).

Síntesis de la información: se elaboraron cuadros comparativos que relacionan la bibliografía con los principios de Freire —diálogo horizontal, concientización, educación problematizadora, praxis, emancipación e interdisciplinariedad— y se presentaron estrategias de implementación aplicables al área de la salud. Este enfoque metodológico permitió obtener una visión integral de la vigencia de la pedagogía freireana en la formación universitaria, evidenciando cómo estas prácticas pueden fomentar competencias críticas, éticas y colaborativas en el ámbito de la salud. Los estudios revisados coinciden en que la pedagogía de Paulo Freire continúa vigente como marco de referencia para repensar la educación universitaria y la práctica docente en entornos de transformación social. Diversos autores destacan el papel del diálogo horizontal como motor de construcción colectiva de conocimientos, así como la praxis reflexiva que permite vincular teoría y práctica en escenarios comunitarios. La concientización aparece como una estrategia esencial para promover la comprensión crítica de los determinantes sociales que condicionan la salud, mientras que la educación problematizadora favorece aprendizajes contextualizados y relevantes. De igual

manera, se resalta la necesidad de avanzar hacia una educación emancipadora e interdisciplinaria, orientada a empoderar a estudiantes y comunidades en procesos de transformación social y sanitaria. En el contexto de las ciencias de la salud, estos hallazgos refuerzan la pertinencia de incluir enfoques pedagógicos innovadores que trasciendan la clínica, promoviendo una formación integral que integre la perspectiva crítica y comunitaria. La sistematización de la bibliografía consultada permite identificar dos tendencias centrales. En primer lugar, se confirma la vigencia y actualización del legado de Paulo Freire en el siglo XXI, con aportes que van desde la educación superior hasta la salud comunitaria. En segundo lugar, se destaca la preeminencia de los conceptos de "Praxis" y "Concientización" como los ejes más citados, lo que sugiere que el principal interés académico actual reside en las metodologías que vinculan la reflexión crítica con la acción transformadora. Finalmente, la recurrencia de la "Educación problematizadora" refuerza la búsqueda de modelos pedagógicos que desafíen a los estudiantes a ir más allá de la mera transferencia de conocimiento. El cruce entre los ejes freireanos y las ciencias de la salud, presentado en la tabla, revela un marco pedagógico robusto para superar un enfoque puramente técnico-instrumental en la formación sanitaria. Se observa que el diálogo horizontal y la problematización son la base para metodologías activas como los talleres comunitarios y el análisis de casos clínicos reales. Sin embargo, el núcleo transformador lo constituye la praxis (acción-reflexión-acción), que permite a los estudiantes analizar críticamente su práctica clínica. En conjunto, estos ejes promueven una formación emancipadora que busca no solo curar enfermedades, sino también comprender y actuar sobre los determinantes sociales de la salud, empoderando a las comunidades.

En la tabla 1 se muestra la sistematización presentada evidencia que la pedagogía de Paulo Freire ha evolucionado de un enfoque puramente alfabetizador hacia un marco interdisciplinario aplicado a las ciencias de la salud. Se observa una preeminencia de la Praxis (vínculo teoría-práctica) y la Concientización como los ejes más abordados en la literatura reciente (2020-2025), lo que sugiere que la formación sanitaria actual busca trascender lo técnico-instrumental para enfocarse en los determinantes sociales y la justicia social. Esta distribución temática confirma que el diálogo horizontal y la educación problematizadora son las estrategias centrales para desarrollar un perfil profesional crítico, autónomo y socialmente responsable en el ámbito universitario.

Tabla 1. Sistematización de aportes clave y ejes temáticos de la pedagogía crítica

EJE TEMÁTICO	AUTOR(ES) (AÑO)	APORTE CENTRAL SISTEMATIZADO
1: Concientización y educación problematizadora	Araújo, Gomes & Ribeiro (2024)	Sistematizan prácticas que fortalecen la concientización crítica en salud. Destaca la lectura crítica como base de una educación problematizadora que rompe con la educación bancaria.
	Morales (2021a) Holliday (2020)	Analiza la vigencia de la concientización en la educación popular latinoamericana.
	Sánchez & Herrera (2021)	
2: Decolonización, diversidad y justicia social	Salinas-Atausinchi & Huaman-Lucana (2021)	Defienden la pedagogía crítica como una vía para la decolonización frente al modelo neoliberal.
	Lucio-Villegas (2021)	Revisa el legado freireano como herramienta de resistencia y justicia social.

	Cavalcante & Souza (2025)	Analizan la inclusión y los derechos humanos desde una perspectiva crítica y decolonial.
	Aires & de Souza (2025)	
3: Praxis y metodologías para la transformación	López Galvis (2024)	Propone una praxis educativa que articula la reflexión teórica con la acción transformadora en el aula.
	Nassar Tobón (2025)	Examina la praxis en modelos de salud para vincular la intervención pedagógica con la realidad social.
	Rivero Espinosa (2021)	Sistematiza la investigación-acción como forma superior de praxis docente.
	Dionisio et al. (2022)	
4: Estructura curricular y mediación del rol docente	Toledo Lara (2022)	Realiza un análisis crítico del currículo universitario desde una perspectiva de transformación.
	Ordaz Guzmán, Pons Bonals & Guzmán Flores (2025)	Presentan al docente como mediador de una educación problematizadora y dialógica.
	Cacay et al. (2023)	Fomentan el aprendizaje significativo mediante el acompañamiento crítico y reflexivo.
	Merchán et al. (2023)	
	Morales (2021b)	

Nota. La tabla integra las referencias seleccionadas según su correspondencia temática con los ejes conceptuales del marco teórico basado en la pedagogía crítica freireana. Los aportes centrales fueron sintetizados a partir de la lectura analítica de cada fuente para facilitar la comparación entre categorías y autores.

Fuente: Elaboración propia (2025)

La sistematización de la literatura seleccionada no solo confirma la profunda influencia de Paulo Freire en la actualidad, sino que revela una evolución hacia la contextualización de sus principios en la educación superior. La organización de los hallazgos en cuatro ejes temáticos permite observar cómo el marco freireano se ha expandido más allá del ámbito pedagógico tradicional, permeando campos críticos como las ciencias de la salud, los derechos humanos y la innovación curricular.

Concientización y Educación Problematizadora: La concientización crítica emerge como el motor para formar profesionales capaces de analizar las desigualdades estructurales que afectan la salud. La **educación problematizadora** se consolida como la estrategia central para romper con la jerarquización tradicional docente-estudiante, promoviendo una construcción conjunta del conocimiento. Como destacan Araújo et al. (2024) y Morales (2021a), esta práctica permite que el estudiante aprenda no solo de la teoría, sino de la experiencia de pacientes y comunidades, favoreciendo una perspectiva empática y socialmente responsable (Lucio-Villegas, 2021).

Decolonización, Diversidad y Justicia Social: Es significativo notar cómo este eje emerge con fuerza en la literatura más reciente. Representa una actualización del legado freireano que responde a las demandas de equidad y a la crítica del saber hegemónico en el siglo XXI. Autores como Salinas-Atausinchi y Huaman-Lucana (2021) y Morán Beltrán et al. (2021) subrayan que la pedagogía crítica actúa como una herramienta de resistencia frente al modelo neoliberal, promoviendo una decolonización del saber que es esencial para abordar las

inequidades en salud desde una ética de la justicia social y la inclusión (Aires & de Souza, 2025).

Praxis y Metodologías para la Transformación: La Praxis (Reflexión + Acción) funciona como el eje vertebrador metodológico de los estudios analizados. La evidencia muestra que el análisis de casos clínicos y situaciones comunitarias permite a los estudiantes integrar conocimientos interdisciplinarios y desarrollar soluciones creativas a problemas complejos (López Galvis, 2024; Nassar Tobón, 2025). Estrategias como la investigación-acción participativa y el aprendizaje-servicio permiten que la teoría se transforme en una acción transformadora con impacto real en los contextos sanitarios (Rivero Espinosa, 2021).

Estructura Curricular y Mediación Docente: Finalmente, la revisión destaca la necesidad de diseñar currículos flexibles que favorezcan la cooperación interprofesional (León Quispe et al., 2023). El rol del docente se redefine como un mediador que potencia la autonomía y el empoderamiento estudiantil, fortaleciendo el compromiso social del futuro profesional (Cacay et al., 2023). Este hallazgo coincide con lo planteado por Toledo Lara (2022) y Zamora Oliveros et al. (2023), quienes enfatizan que un currículo orientado al aprendizaje significativo es fundamental para la formación de agentes de cambio social en el ámbito universitario.

Limitaciones del Estudio: a pesar del rigor aplicado en el proceso de revisión, es importante reconocer ciertas limitaciones inherentes a este estudio. En primer lugar, los criterios de selección, definidos por un marco temporal reciente (2020-2025) y la exclusión de publicaciones en idiomas distintos al español, portugués e inglés, pudieron omitir contribuciones teóricas fundacionales o experiencias valiosas documentadas en otros contextos lingüísticos. El análisis se sustenta en un corpus final de 24 artículos, lo que, si bien garantiza un enfoque temático preciso, podría no reflejar la totalidad del espectro de investigaciones disponibles, introduciendo un posible sesgo de selección.

Por otra parte, la naturaleza cualitativa y exploratoria de esta revisión priorizó la síntesis de principios pedagógicos y estrategias de implementación, por lo que no se aborda una evaluación cuantitativa del impacto de estas metodologías en indicadores concretos de competencia profesional o resultados en salud. Finalmente, si bien los hallazgos postulan la relevancia del enfoque freireano, la generalización de sus conclusiones puede verse matizada por la heterogeneidad de los contextos socioeducativos y sanitarios en los que se implementa, lo que señala la necesidad de futuras investigaciones que exploren estas adaptaciones específicas.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta revisión demuestran que la pedagogía transformadora de Paulo Freire constituye un marco conceptual sólido y vigente para la educación médica y sanitaria. La integración sistémica de sus principios —organizados en esta investigación bajo los ejes de concientización crítica, decolonización del saber, praxis reflexiva y articulación curricular— permite desarrollar competencias que trascienden lo técnico, fomentando habilidades éticas y sociales esenciales para intervenir en contextos sanitarios complejos.

El análisis evidencia que la implementación de metodologías activas y dialógicas facilita la construcción colectiva del conocimiento y el empoderamiento de los actores educativos. Esto permite que el futuro profesional no solo domine la técnica, sino que sea capaz de actuar sobre los determinantes sociales de la salud con una perspectiva integral y humanista. Se concluye que la pedagogía freireana es un enfoque necesario para superar modelos educativos tradicionales y bancarios, proporcionando herramientas para enfrentar los desafíos de inequidad propios del ámbito sanitario contemporáneo.

Como recomendación, se sugiere que las instituciones de educación superior integren de manera estructurada estrategias basadas en la pedagogía crítica, promoviendo currículos flexibles que combinen la teoría con la participación comunitaria, consolidando así una educación con impacto real en la transformación social.

Declaración de los autores: Los y las autores aprueban la versión final del artículo.

Declaración de conflicto de interés: Los y las autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de los autores:

- Conceptualización: Ana Carolina Giménez Ayala y Raúl Guillermo Villar Cáceres
- Curación de datos: Ana Carolina Giménez Ayala y Gabriela Agüero Espínola
- Análisis formal: Gabriela Agüero Espínola y Emma Romero Martínez
- Investigación: Ana Carolina Giménez y Milner I. Morel-Barrios
- Metodología: Milner I. Morel-Barrios
- Redacción – borrador original: Ana Carolina Giménez Ayala, Gabriela Agüero Espínola, Emma Romero Martínez, Raúl Villar Cáceres, Milner I. Morel-Barrios
- Redacción – revisión y edición: Ana Carolina Giménez Ayala, Gabriela Agüero Espínola, Emma Romero Martínez, Raúl Villar Cáceres, Milner I. Morel-Barrios

Financiamiento: Este trabajo ha sido autofinanciado por los y las autores.

Disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud al autor de correspondencia. Milner I. Morel-Barrios, e-mail: milnermorel@founa.edu.py

Uso de inteligencia artificial: Los autores declaran no haber utilizado herramientas de inteligencia artificial para la generación de contenido científico en este manuscrito

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aires, D. C., y de Souza, A. R. B. (2025). Educación en derechos humanos: experiencia y aplicabilidad en curso de educación infantil en universidad colombiana. *ARACÊ*, 7(2), 4659–4673. <https://doi.org/10.56238/arev7n2-009>
- Aviña Godínez, J. A., Vázquez Soto, M. A. y Solís Campos, A. (2024). Sistematización de prácticas educativas en proyectos integradores hacia la construcción social de conocimientos (exploración teórica). *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (63), e1633. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0063-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0063-006)
- Araújo, B., Gomes, S. F., & Ribeiro, L. (2024). Critical thinking pedagogical practices in medical education: a systematic review. *Frontiers in Medicine*, 11. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1358444>
- Cacay, M. H. V., Ordóñez, L. M. V., Dávila, P. E. G., Rosario, I. M. C., y Estrada, L. A. U. (2023). Hacia una Educación Emancipadora Situada en el Docente Transformador: Retos y Demandas en Centros Educativos de Machala en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1249–1268. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8765
- Cavalcante, G. F., & Souza, M. A. S. De. (2025). Um olhar frente aos desafios da educação especializada. *Lumen et virtus*, 16(52), e7721. <https://doi.org/10.56238/levv16n52-002>
- Dionisio, G. R., Perovano, L. P., Carvalho, L. D. C., Fontana, P. L. do N., Almeida, Y. S., Canete, C. L., Quartezani, M. C. R., Mendes, M. de O., Vital, R. M., Soares, B. M., Moreira, S. A. de S., Moraes, N. de F. R., Bacheti, L. S. P., Silva, K. P. M., Roza, F. S., Silva, R. B. da, Lisboa, A. de J. R., Orto, J. A. C. D., Araújo, C. F., ... Silva, J. G. F. da. (2022). *Diálogos interdisciplinares*. Diálogo Comunicação e Marketing. <https://doi.org/10.29327/555693>
- Holliday, O. J. (2020). Current challenges for popular education in latin america. *Interface – Comunicação, Saúde, Educação*, 24, 1–10. <https://doi.org/10.1590/interface.200151>

- Jardilino, J. R. L., & Soto-Arango, D. E. (2020). Paulo Freire e a Pedagogia Crítica: seu legado para uma nova pedagogia do Sul. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(3), 1072–1093. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12472>
- Jung, H. S., da Silva Azeredo, I. C., y da Silva Ferreira, R. H. (2024). La pedagogía de Paulo Freire como estrategia de permanencia en la educación superior. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 22(30), 215–226. <https://doi.org/10.56469/rcti.v22i30.966>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., y Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- López Galvis, Y. Y. (2024). Praxis educativa desde la pedagogía y didáctica crítica. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 147–154. <https://doi.org/10.59654/de3jx12>
- Lucio-Villegas, E. (2021). Revisitando la educación popular en el centenario de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(30), 119–130. <https://doi.org/10.12795/cp.2021.i30.v1.09>
- Martín-Bermúdez, N., & Moreno-Fernández, O. (2022). Education for emancipatory transition: social justice and global citizenship. *Ensaio*, 30(117), 1112–1131. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021003002866>
- Morales, A. G. (2021). La lectura crítica en la universidad. *Revista Varela*, 21(58), 10-21. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/101>
- Morales, J. (2021). Lectura crítica e Investigación: Aportaciones de Hugo Zemelman al aprendizaje en la Universidad. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 94–121. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.07>
- Morán Beltrán, L.E., Torres Díaz, G.A., & Miranda Samper, O.M. (2021). De la educación popular al pensamiento decolonial en Paulo Freire. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 189-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040441>
- Nassar Tobón, A. C. (2025). Health education: Health intervention models from critical pedagogy. *Investigación en Educación Médica*, 14(53), 115-122. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.53.24597>
- Ordaz Guzmán, T., Pons Bonals, L., y Guzmán Flores, T. (2025). *Investigaciones sobre el vínculo educación y tecnología educativa*. Ediciones Comunicación Científica; Consejo Mexicano de Investigación Educativa; Universidad Autónoma de Querétaro. <https://doi.org/10.52501/cc.282>
- Rivero Espinosa, E. (2021). Nuevos sentidos de la convivencia en la escuela: sistematización de una experiencia de Investigación Acción Participativa con docentes. *Revista Latinoamericana Estudios de La Paz y El Conflicto*, 3(5), 87–104. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v3i5.12649>
- Salinas-Atausinchi, Y., y Huaman-Lucana, R. (2021). Pedagogía crítica: una alternativa emancipadora en el contexto neoliberal. *Revista Innova Educación*, 3(4), 146–161. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.011>
- Sánchez, H. A. P., y Herrera, F. M. H. (2021). La pedagogía de Paulo Freire y la formación ciudadana en Colombia: otra forma de construir democracia desde la escuela. *Cultura Científica*, 19, 79–104. <https://doi.org/10.38017/1657463x.733>
- Toledo Lara, G. (2022). El currículum en la formación universitaria docente: aportes para un análisis crítico. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 183–212. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a8>
- Verdeja Muñoz, M. (2021). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos inspira para transformar el mundo. *Revista Estudos Aplicados em Educação*, 6(11), 137–151. <https://doi.org/10.13037/rea-e.vol6n11.7814>

Zamora Olivos, S. M., Segarra Merchán, S. R., González Encalada, S. A., y Vitonera Pazos, M. M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 218–230. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>