

La docencia universitaria en Centroamérica y Suramérica 2021-2024, una revisión sistemática con PRISMA en la base de datos SCIELO

University teaching in Central America and South America 2021-2024, a systematic review with PRISMA in the SCIELO database

Rolly Guillermo Rivas-Huaman¹ , Edwin César Delgado-Asto² , Sergio Arturo Rojas-Chacaltana³ , Javier Rigoberto Ortega⁴ , Julio José Peña-Galindo⁵ , Reynaldo Cutipa-Luque⁶ 

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Facultad de Psicología. Lima, Perú

²Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología. Ica, Perú

³Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Facultad de Psicología. Ica, Perú

⁴Universidad Continental, Facultad de Derecho y Humanidades. Arequipa, Perú

⁵Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Facultad de Farmacia y Bioquímica. Ica, Perú

⁶Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación. Puno, Perú

RESUMEN

La investigación sobre docencia universitaria en América Latina evidencia fortalezas notables y también deficiencias. El presente estudio tiene el propósito de revisarlos. Los objetivos fueron: primero, conocer los conceptos más investigados respecto a la docencia universitaria; segundo, describir las metodologías de investigación más empleadas; tercero, establecer el número de publicaciones entre los años 2021 – 2024; cuarto, identificar que países han mostrado mayor interés sobre la docencia universitaria. Como criterios de inclusión: investigaciones entre 2021 al 2024; investigaciones realizadas en Centro y Suramérica; entre otros. Como criterios de exclusión: estudios de tesis; investigaciones del año 2020 hacia atrás; entre otros. La metodología empleada fue la revisión sistemática considerando el protocolo PRISMA. La búsqueda de artículos se realizó en la base de datos Scielo, seleccionando finalmente a 10 artículos para revisión (n=10). Los resultados fueron: docente, educación y formación, como conceptos de interés; asimismo, aptitudes y competencias del docente, además de calidad de vida y desarrollo profesional. Segundo, las investigaciones cuantitativas y las revisiones sistemáticas son las metodologías más empleadas por los investigadores, entre otros resultados. Se concluye que en Centroamérica y Suramérica se ha investigado muy poco respecto a las experiencias de los docentes universitarios, destacando Perú y Chile.

Palabras clave: Docente; profesor especializado; formación de educadores de docentes; competencias del docente; calidad de vida; América Latina

ABSTRACT

Research on university teaching in Latin America shows notable strengths and also deficiencies. The purpose of this study is to review them. The objectives were: first, to know the most researched concepts regarding university teaching; second, describe the most used research methodologies; third, establish the number of publications between the years 2021 – 2024; Fourth, identify which countries have shown greater interest in university teaching. As inclusion criteria: research between 2021 and 2024; research carried out in Central and South America; inter alia. As exclusion criteria: thesis studies; investigations from the year 2020 backwards; inter alia. The methodology used was the systematic review considering the PRISMA protocol. The search for articles was carried out in the Scielo database, finally selecting 10 articles for review (n=10). The results were: teaching, education and training, as concepts of interest; Likewise, teacher skills and competencies, in addition to quality of life and professional development. Second, quantitative research and systematic reviews are the methodologies most used by researchers, among other results. It is concluded that in Central and South America very little research has been done regarding the experiences of university teachers, highlighting Peru and Chile.

Keywords: Teaching; specialized teacher; teacher educator training; teacher competencies; quality of life; Latin America

Cómo citar/How to cite:

Rivas-Huaman, R. G., Delgado-Asto, E. C., Rojas-Chacaltana, S. A., Ortega, J. R., Peña-Galindo, J. J. & Cutipa-Luque, R. (2025). La docencia universitaria en Centroamérica y Suramérica 2021-2024, una revisión sistemática con PRISMA en la base de datos SCIELO. *Revista científica en ciencias sociales*, 7, e701111. [10.53732/rccsociales/e701111](https://doi.org/10.53732/rccsociales/e701111)

Editor Responsable:

Chap Kau Kwan Chung 
Universidad del Pacífico. Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay
Email: wendy.kwan@upacifico.edu.py

Revisores

Myrna Ruiz Díaz 
Universidad del Pacífico. Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay
Email: myrna.ruizdiaz@upacifico.edu.py

Hernán Sutti 
Universidad Americana. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Asunción, Paraguay
Email: her_su@hotmail.com

Fecha de recepción: 01/10/2024

Fecha de revisión: 20/10/2024

Fecha de aceptación: 21/04/2025

Autor correspondiente:

Rolly Guillermo Rivas-Huaman
E-mail: rolly.rivas@unmsm.edu.pe

INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria es un constructo que abarca varias dimensiones, por lo cual puede recibir diversas definiciones. Belgrave (2020), afirma que la docencia es una profesión social que depende de los factores históricos del momento, así como de la influencia de la sociedad. Macías Ibarra y Rodríguez Saif (2021), afirman que el docente es quien debe repensar su propia práctica pedagógica para mejorarla y para fortalecerla para fomentando la construcción de nuevos conocimientos; asimismo, el docente profesional debe estar en permanente capacitación, debido a los cambios constantes de nuestra actualidad. Al respecto, Baute Álvarez et al. (2020), proponen que la preparación y formación universitaria del futuro docente debe considerar una superación profesional que incluya: proyectos profesionales, la investigación, la formación económica, con el objetivo de resolver y disminuir los problemas profesionales. En esa misma línea, Díaz-Rodríguez et al. (2021), reafirman la importancia de difundir la concepción teórica de la superación profesional entre los docentes universitarios, y que a su vez estos estén orientados formar al docente universitario en la solución de problemas del día a día, a educar para el trabajo y la vida social. Una propuesta diferente pero casi con los mismos objetivos es la que proponen Macías Ibarra y Rodríguez Saif (2021) con la formación permanente proactiva del docente universitario, que consiste en la comprensión holística de que el ser humano va en constante cambio. Asimismo, Cárdenas Zea et al. (2021) afirman que el dominio de las competencias digitales, es de suma importancia para un docente de educación superior. Calvachi Obando (2020) en su estudio documental, presenta algunas categorías emergentes para considerar en la formación de los docentes universitarios: como el quehacer universitario y su formación el estudiante, el contexto, la política educativa y la política institucional. Miranda Valdes y González Peña (2022), van un poco más allá y afirman que es el docente universitario quien por medio de una formación socioeducativa debe ser preparado no solo para la enseñanza, sino para la toma de decisiones en ciertos niveles de poder, aportando su experiencia ayudar a resolver la transformación universitaria y el desarrollo social. Rondón-Jara (2022), respecto a una de las ocupaciones del docente universitario afirma que es fundamental que el docente motive y despierte la pasión de los estudiantes por la investigación, resaltando finalmente que los docentes universitarios deben desarrollar la competencia investigativa.

La investigación sobre las experiencias de los docentes universitarios en Latinoamérica ha sido crucial para comprender los desafíos que enfrentan, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Estudios recientes muestran que los docentes se vieron forzados a adaptarse rápidamente a la enseñanza remota, lo que puso de manifiesto las desigualdades tecnológicas y la necesidad de mejorar la infraestructura digital en las universidades (Paredes-Chacín et al., 2020). Asimismo, las políticas educativas en la región deben enfocarse en reducir estas brechas tecnológicas y ofrecer formación continua para mejorar la calidad educativa (Sánchez-Quispe et al. 2023). La adaptación al uso de tecnologías digitales ha sido un factor determinante en la calidad de la enseñanza durante la pandemia, destacando la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje colaborativo y activo (Lobos et al. 2023). Por otro lado, la implementación de políticas públicas orientadas a fortalecer la formación docente sigue siendo una prioridad en la región (Fernandes Nunes y Bonifácio Araújo 2020). Las experiencias de enseñanza remota han resaltado la necesidad de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y las estrategias de retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Fernández-Aquino et al., 2021). Belgrave (2020), realizó un trabajo cuantitativo descriptivo con 39 docentes de educación superior, y encontró que los docentes presentaban debilidades en la competencia comunicacional y en la competencia técnica. Sin embargo, Cárdenas Zea et al. (2021) realizaron una investigación mixta, con el método preexperimental y además el uso de entrevistas semiestructuradas con el objetivo de conocer cuál es la

formación de la competencia investigativa, hallando entre los resultados que los docentes tienen una buena actitud hacia la investigación siempre que sea mediada por TIC, es decir, es importante previamente el conocimiento y dominio de TIC. Se evidencia también limitaciones superables en un gran sector de los docentes universitarios, como el dominio de herramientas digitales, por ejemplo. (Medina Marín, 2021), realizó un estudio documental en Venezuela con el objetivo de conocer el desarrollo de la formación docente en el contexto de pandemia; encontrando que este desarrollo se vio limitado debido al desconocimiento en el uso de tecnologías. Resultados similares encontraron Quezada Castro et al. (2020), quienes realizaron un estudio cuantitativo con 185 docentes universitarios en Piura, Perú, encontrando entre los resultados que la alfabetización digital puede ser eficaz para lograr una mejor inclusión, asimismo, disponer de profesores aptos para la enseñanza virtual. De Los Heros Rondén et al. (2020) realizaron un interesante estudio estadístico con 100 docentes universitarios de México, encontrando en el análisis confirmatorio cuatro variables latentes: variedad de habilidades, autonomía en el trabajo, socialización y las condiciones de trabajo, concluyendo que existe satisfacción de los docentes por realizar la labor de enseñanza, pero surge desánimo, respecto a las dificultades que afrontan.

Por lo expuesto hasta aquí, se plantean los siguientes objetivos en la presente revisión sistemática: primero, conocer los conceptos más investigados respecto a la docencia universitaria; segundo, describir las metodologías de investigación más empleadas; tercero, establecer el número de publicaciones entre los años 2021 – 2024; cuarto, identificar que países han mostrado mayor interés sobre la docencia universitaria.

METODOLOGÍA

Para una adecuada metodología de la presente revisión sistemática, se ha considerado la declaración PRISMA, por lo cual, se presenta primeramente en la tabla 1, los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios enfocados en la docencia universitaria - Investigaciones desde el año 2021 en adelante - Estudios realizados en Sudamérica y Centroamérica - Investigaciones empíricas sobre el tema - Investigaciones documentales y de revisión sistemática sobre el tema - Artículos de acceso abierto - Artículos que consideren autor y año de publicación - Encontrarse en la base de datos SCIELO
Criterios de exclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios realizados en países europeos o no americanos - Trabajos de tesis de licenciatura, de maestría y de doctorado. - Estudios realizados desde el año 2020 hacia atrás - Estudios en formato impreso - Reportes de página web de poca confiabilidad

Fuente: Elaboración propia (2024)

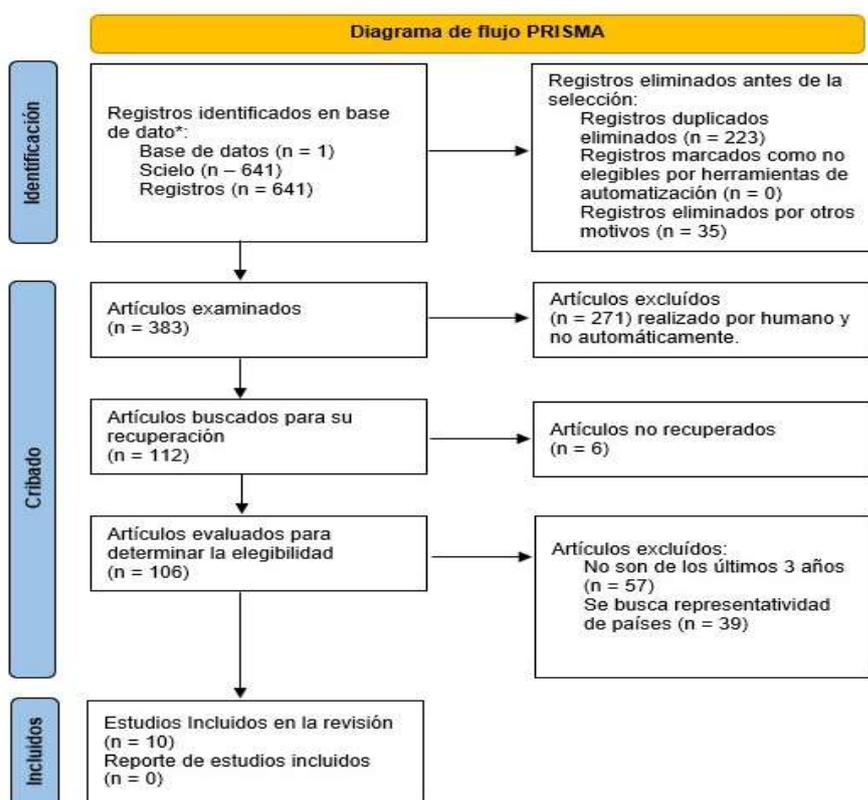
Como metodología se ha decidido por considerar el protocolo PRISMA, conforme lo proponen sus autores (Page et al. 2021). Para la recolección de los artículos se ha optado por la base de datos Scielo. Se ha escogido esta base de datos debido a que es una base de datos local, es decir de nuestra región continental (Brasil), y que además goza de prestigio y de mucha aceptación en la comunidad académica de Latinoamérica por la calidad de sus artículos; asimismo, debido

a que la mayoría de sus publicaciones están en idioma español y portugués, y son de acceso abierto. La búsqueda se ha realizado entre los meses de abril y mayo del año 2024.

Las estrategias de búsqueda se realizaron tal como lo plantea (Moncada-Hernández 2014), es decir, acercamiento al tema; planteamiento de la pregunta; construcción de la estrategia; elección de la fuente de información: refinar la búsqueda y la organización y administración de la información. Por lo cual, se procedió a buscar en la base de datos Scielo, utilizándose como palabra clave *la docencia universitaria*, primeramente, sin comillas, y sin usar operadores booleanos, obteniendo como primer resultado 641 documentos. Luego se procedió a buscar en la misma base de datos, “la docencia universitaria” esta vez agregando comillas para un resultado más refinado, lográndose 418 documentos. Seguidamente, como primer filtro se seleccionó los documentos que correspondan a los siguientes países: Perú; Brasil; México; Chile; Costa Rica; Cuba; Colombia; Argentina; Uruguay; Ecuador; y Venezuela, quedando 383 documentos. A partir de esta cantidad de documentos, se inició la selección por mano humana, es decir, sin filtros automáticos, que consiste en la revisión de los títulos y resúmenes de cada uno de los 383 documentos, que, si bien abordan el tema de docencia universitaria pero no como tema principal del documento sino como tema secundario, quedando solo los que consideran el estudio de la docencia universitaria como tema principal, lográndose de la revisión humana: 112 documentos. A partir de esta cantidad, se revisó la accesibilidad de los artículos, descontándose 6 documentos por no tener accesibilidad, y quedando finalmente 106 documentos. De aquí en adelante se procedió a la lectura completa de cada uno de los documentos, descartándose los documentos que no corresponden a los últimos tres años; y por otro lado, descartándose los documentos repetidos en la temática y que son del mismo país, para lograr una mejor representatividad en la muestra.

Se debe además notificar al lector, que durante todo el proceso de búsqueda se ha tenido en consideración los criterios de inclusión y de exclusión mostrados en la figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA, respecto al proceso de revisión y selección de los documentos en la base de datos Scielo.



Fuente: Elaboración propia (2024)

RESULTADOS

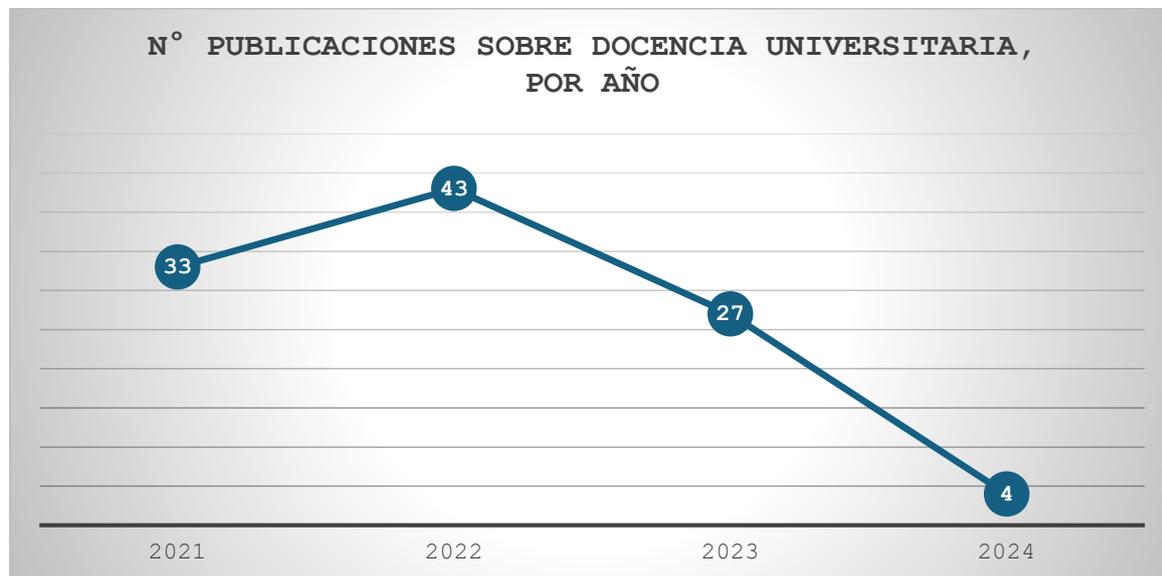
A continuación, se muestra la tabla 2 con los artículos seleccionados luego del proceso de revisión en la base de datos Scielo.

Tabla 2. Artículos seleccionados en la base de datos Scielo

N°	AUTOR Y AÑO	TÍTULO DEL ARTÍCULO	PAÍS	TIPO DE ESTUDIO	RESULTADOS Y APORTES
1	Cazzolato Ferreira & Pezuk (2021)	Síndrome de Burn-out: um olhar para o esgotamento profissional do docente universitário	Brasil	Revisión sistemática	El artículo resalta que los docentes universitarios sufren agotamiento emocional debido a la sobrecarga laboral y la falta de apoyo, afectando su bienestar y la calidad de enseñanza.
2	García Vélez et al. (2021)	Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior	Ecuador/ Cuba	Análisis documental	El artículo destaca que las competencias digitales son esenciales para los docentes en la educación superior, pero muchos aún carecen de dominio adecuado para aplicarlas eficazmente en el aula.
3	Maldonado Alegre et al. (2021)	La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Perú	Análisis documental	El artículo subraya que la ética profesional de los docentes universitarios es crucial para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y fomentar valores en los estudiantes.
4	Gordon-Graell (2022)	Competencias docentes para el trabajo en comunidades virtuales de aprendizaje	Panamá	Revisión bibliográfica	El artículo enfatiza que las competencias docentes para trabajar en comunidades virtuales de aprendizaje son esenciales para promover la interacción y el aprendizaje colaborativo en entornos digitales.
5	Castro-Paniagua et al. (2023)	Inteligencia emocional: Asociación con las emociones negativas y desempeño laboral en personal docente universitario	Perú	Empírico cuantitativo	El artículo destaca que la inteligencia emocional está negativamente asociada con las emociones negativas y positivamente relacionada con un mejor desempeño laboral en docentes universitarios.
6	Martínez Cortés et al. (2023)	Percepción de la calidad de vida profesional en docentes de la Universidad de Atacama en confinamiento.	Chile	Empírico cuantitativo	El artículo revela que los docentes de la Universidad de Atacama percibieron una disminución en su calidad de vida profesional durante el confinamiento, principalmente debido al aumento de la carga laboral y el estrés.
7	Alvarado y Bencomo (2023)	El trabajo decente desde las condiciones salariales de los docentes universitarios del sector público en Venezuela	Venezuela	Análisis documental	Las condiciones salariales del docente universitario en el sector público están alejadas de lo que podría ser un pago decente.

En la figura 3, se evidencia que la tendencia es decreciente hasta la actualidad. Asimismo, el año 2022 fue el año de mayor publicación (43) sobre docencia universitaria en la base de datos Scielo.

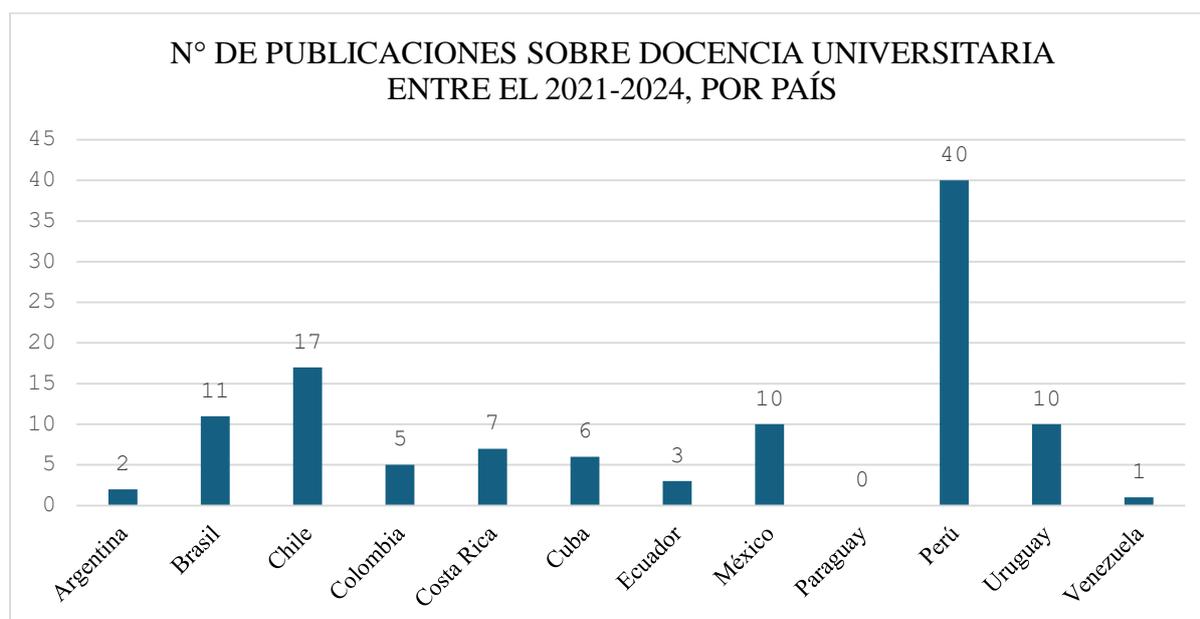
Figura 3. Publicaciones sobre docencia universitaria en la base de datos Scielo, entre los años 2021 - 2024



Fuente: Elaboración propia (2024)

Es notable que Perú (40) es el país que más publicaciones ha realizado sobre docencia universitaria en la base de datos Scielo entre los años 2021 y 2024, y que países como Argentina, Ecuador, Venezuela (1) y Paraguay (0), han tenido una baja producción respecto (ver figura 4).

Figura 4. Artículos publicados sobre docencia universitaria en la base de datos Scielo, entre los años 2021 – 2024, por país



Fuente: Elaboración propia (2024)

DISCUSIÓN

Como primer hallazgo se encontró que docente, educación, formación, trabajar, universidad, enseñanza, fueron los conceptos más abordados explícita e implícitamente por los investigadores respecto a la docencia universitaria. Resultados coherentes con el estudio de (Miranda Valdes y González Peña, 2022), quienes enfatizan la importancia del docente universitario y su rol en la sociedad. Por otro lado, se evidencian hallazgos diferentes en otros estudios, en donde se destaca la relevancia de las políticas educativas y su impacto en el desarrollo profesional de los docentes, un tema igualmente frecuente en los estudios revisados. En este contexto, las investigaciones apuntan a la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y tecnológica de los docentes para enfrentar los desafíos de la educación superior, tanto a nivel regional como global (Margenat et al. 2022).

Respecto a las metodologías más empleadas en el estudio del docente universitario, se encontró que la mitad de las investigaciones sobre la docencia universitaria fueron con el método de revisión bibliográfica, y la otra mitad fueron estudios empíricos, y dentro de esos estudios empíricos la mayoría fueron realizadas con el enfoque cuantitativo. Este hallazgo es consistente con tendencias observadas a nivel global, donde los estudios empíricos cuantitativos se han consolidado como una herramienta clave para investigar en entornos universitarios, ofreciendo datos robustos que permiten identificar correlaciones y evaluar la efectividad de prácticas pedagógicas (Suyo-Vega et al. 2022). Un dato no menor, es que en el presente estudio se halló revisiones sistemáticas y bibliográficos como una segunda tendencia en el estudio de la docencia universitaria. Estos resultados son coherentes con otro estudio, en donde se afirma que la revisión sistemática es igualmente crucial, ya que permiten consolidar el conocimiento existente y guiar futuras investigaciones empíricas. Estas revisiones proporcionan una base teórica sólida que facilita la comprensión de los desafíos y oportunidades en la enseñanza universitaria en la región (Quesada-Pallarès, et al., 2022). Asimismo, es importante resaltar que para el estudio y abordaje de las experiencias humanas, resulta ser muy adecuado el empleo de la metodología cualitativa, debido a sus resultados directos desde los mismos actores, en este caso desde la experiencia de los docentes universitarios, tal como lo han evidenciado (Durán Hermosilla y Moya Muñoz, 2022; Rivas-Huaman, 2022).

Respecto al número de publicaciones por año, se ha encontrado que el año 2022 ha sido el año que más publicaciones (43) se han hecho sobre docencia universitaria en la base de datos Scielo. Estos hallazgos guardan coherencia con otro estudio, en donde se afirma que la creciente producción académica también refleja una tendencia global en el aumento de la investigación educativa en América Latina, que ha sido observada en otros estudios bibliométricos. En particular, un análisis reciente reveló que los países latinoamericanos, especialmente Brasil y México, han liderado la producción científica en áreas relacionadas con la enseñanza universitaria, destacando la importancia de las colaboraciones internacionales y la diversificación de temas de investigación (Suyo-Vega et al. 2022). En esa misma línea, otro estudio halló que la cantidad de investigaciones sobre la enseñanza en entornos digitales también experimentó un aumento en 2022 debido a la transición forzada hacia la enseñanza remota (Lezama et al. 2023).

Finalmente, se encontró que Perú es el país que más publicaciones (40) ha realizado sobre docencia universitaria en la base de datos Scielo entre los años 2021 - 2024; seguido de Chile con 17 y de Brasil con 11. Estos resultados guardan coherencia con otro estudio, en donde se afirma que las universidades peruanas han aumentado su producción científica en áreas como la educación y la medicina, impulsadas por la implementación de políticas que promueven la investigación y la innovación educativa (Millones-Gómez et al. 2021). Otro resultado similar, afirma que Chile refleja su liderazgo en indicadores como la colaboración internacional y el

impacto normalizado, concluyendo que la calidad y la visibilidad de sus investigaciones han mejorado considerablemente en los últimos años (Sánchez-Quispe et al. 2023).

A modo de conclusión, los estudios seleccionados en el presente estudio reflejan bastante el interés en la formación digital y actualizada de los docentes. Asimismo, hay interés respecto a las emociones y la calidad de vida de los docentes universitarios, lo cual, aquí se juzga como pertinentes. Si bien es cierto, por medio de la metodología cuantitativa se obtienen resultados objetivos y predecibles sobre la docencia universitaria, es importante también generar más investigaciones cualitativas sobre el tema, pues su aporte permitirá observar el tema desde la subjetividad de los mismos actores universitarios, lo cual, sería idóneo para la generación de nuevas políticas públicas.

De otro lado, aquí se tiene la convicción que, para lograr una educación universitaria de calidad, se debe ofrecer tanto al docente nombrado (trabajador permanente) como al docente contratado (trabajador temporal) la estabilidad laboral, las capacitaciones constantes, y la posibilidad de superación y crecimiento profesional; un hallazgo no menor es la importancia de fomentar el reconocimiento entre los docentes. Asimismo, aquí se tiene la convicción de que las publicaciones sobre este tema pueden ayudar a captar la atención de los gestores públicos y de las autoridades encargadas de implementar una mejor educación universitaria. El hecho de que el número de publicaciones sobre la docencia universitaria vayan decreciendo, genera preocupación.

El número de publicaciones por país en la base de datos Scielo, es relativo, ya que en otras bases de datos se evidencian otros resultados (respecto al número de publicaciones por país); sin embargo, se debe resaltar que en la mayoría de las bases de datos se encuentra de manera frecuente a algunos países hermanos de Centroamérica y Suramérica, con pocos artículos publicados sobre este tema, por lo cual, animamos a los docentes investigadores de Latinoamérica a investigar más sobre la realidad de los docentes universitarios, especialmente sobre la calidad de vida de los docentes universitarios.

Declaración de los autores: Los autores aprueban la versión final del artículo.

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de los autores:

- Conceptualización: Edwin César Delgado-Asto, Sergio Arturo Rojas-Chacaltana.
- Curación de datos: Rolly Rivas-Huaman, Javier Rigoberto Ortega, Juan José Peña Galindo
- Análisis formal: Rolly Rivas-Huaman, Javier Rigoberto Ortega
- Investigación: Rolly Rivas-Huaman, Reynaldo Cutipa-Luque
- Metodología: Edwin César Delgado-Asto, Juan José Peña-Galindo
- Redacción – Sergio Arturo Rojas-Chacaltana, Reynaldo Cutipa-Luque
- Redacción – revisión y edición: Rolly Rivas-Huaman, Javier Rigoberto Ortega

Financiamiento: Este trabajo ha sido autofinanciado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, D., y Bencomo, T. (2023). El trabajo decente desde las condiciones salariales de los docentes universitarios del sector público en Venezuela. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, (36), 3–32. <https://doi.org/10.22201/ij.24487899e.2023.36.17873>
- Arias-Ortega, K., Villaroel-Cárdenas, V., y Quintriqueo-Millán, S. (2023). Voces de personal docente universitario sobre necesidades de formación profesional intercultural en la Araucanía, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 295–312. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.16296>
- Baute Álvarez, L. M., Iglesias León, M., León González, J. L., y Pérez Maya, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales.

- Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 178–182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500178
- Bázan Velásquez, S. M., Arocutipa Huanacuni, L. E., y Platero Aratia, G. (2023). Actitudes del personal docente universitario peruano hacia la actividad laboral en tiempos de postpandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i2.54181>
- Belgrave, G. (2020). Competencias docentes en los Institutos Universitarios de Tecnología Públicos del Estado Zulia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 181–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.108>
- Calvachi Obando, R. E. (2020). El docente universitario en el contexto colombiano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 54–59. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300054
- Cárdenas Zea, M. P., Sánchez García, E., y Guerra González, C. (2021). La formación de la competencia investigativa mediada por las TIC en el docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 51–58. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600051
- Castro-Paniagua, W., Chávez-Epiquén, A., y Arévalo-Quijano, J. C. (2023). Inteligencia emocional: Asociación con las emociones negativas y desempeño laboral en personal docente universitario. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 187–203. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Cazzolato Ferreira, E., y Pezuk, J. A. (2021). Síndrome de Burn-out: Um olhar para o esgotamento profissional do docente universitário. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 26(2), 483–502. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000200008>
- De Los Heros Rondén, M. G., Murillo López, S. C., y Villanueva, N. S. (2020). Satisfacción laboral en tiempos de pandemia: El caso de docentes universitarios del área de salud. *Revista de Economía del Caribe*, (26). <https://ideas.repec.org/p/col/000382/018666.html>
- Díaz-Rodríguez, L., Hernández-Nodarse, T., Pérez-Medina, M., Sarmiento Nápoles, M., y Pineda González, A. R. (2021). Cultura laboral: Un tema de actualidad en la superación profesional del docente universitario. *EDUMECENTRO*, 13(3), 367–381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300367
- Durán Hermosilla, A., y Moya Muñoz, P. (2022). Percepciones de académicos sobre la enseñanza de la gramática en el proceso de formación inicial docente. *Sophia Austral*, 28. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222802>
- Fernandes Nunes, C., y Bonifácio Araújo, R. M. (2020). Formação de professores na América Latina: Apontamentos introdutórios. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, 12(23), 11–20. <https://doi.org/10.31639/rbpf.v12i23.300>
- Fernández-Aquino, O., Medina-Zuta, P., y Román Cao, E. (2021). Remote teaching in professor training: Three Latin American experiences in times of COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(12), 818. <https://doi.org/10.3390/educsci11120818>
- García Vélez, K. A., Ortiz Cárdenas, T., y Chávez Lóor, M. D. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300020
- Gordon-Graell, R. (2022). Competencias docentes para el trabajo en comunidades virtuales de aprendizaje. *InterSedes*, 23(48), 143–162. <https://doi.org/10.15517/isucr.v23i48.49417>
- Lezama, E. E., Cabrera Echegaray, S. H., Rugel Medina, M. N., Carbajal Destre, P. E., & Ninaquispe Soto, M. E. (2023). Appropriation of information technologies during remote university

- education in Latin America. *En Proceedings of the 21st LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology* (pp. 1-9). <https://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2023.1.1.285>
- Lobos, K., Cobo-Rendón, R., García-Álvarez, D., Maldonado-Mahauad, J., y Bruna, C. (2023). Lessons learned from the educational experience during COVID-19 from the perspective of Latin American university students. *Sustainability*, 15(3), 2341. <https://doi.org/10.3390/su15032341>
- Macías Ibarra, S. D., y Rodríguez Saif, M. J. (2021). Implicaciones de la formación permanente proactiva en el ejercicio de la docencia universitaria. *Transformación*, 17(2), 341–355. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200341
- Maldonado Alegre, F. C., Solís Trujillo, B. P., Brenis García, A. J., y Cupe Cabezas, W. V. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 166–181. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>
- Margenat, C., Huertas, A., Pérez Casas, A., Podetti, M., Rodríguez, C., Cardozo, Á., & Rodés, V. (2022). Educational technologists during the COVID-19 pandemic: Recommendations for the post-pandemic Latin American university. *En Proceedings of the 2022 XVII Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO)* (pp. 244-250). IEEE. <https://doi.org/10.1109/LACLO56648.2022.10013325>
- Martínez Cortés, H., Alfaro Castillo, B. S., Troncoso Oviedo, G. J., Castillo-Paredes, A., Flores Noya, D. y Andrades Ramírez, O. A. (2023). Percepción de la calidad de vida profesional en docentes de la Universidad de Atacama en confinamiento. *Revista de Investigación Psicológica*, (29), 79–94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000100079
- Medina Marín, A. J. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 258–266. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400258
- Millones-Gómez, P. A., Yangali-Vicente, J. S., Arispe-Alburqueque, C. M., Rivera-Lozada, O., Calla-Vásquez, K. M., Calla-Poma, R. D., Requena-Mendizábal, M. F., & Minchón-Medina, C. A. (2021). Research policies and scientific production: A study of 94 Peruvian universities. *PLOS ONE*, 16(5), e0252410. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252410>
- Miranda Valdés, E. P., y González Peña, M. V. (2022). Programa socio-formativo: Una mirada desde la participación del docente en el contexto universitario. *Transformación*, 18(1), 114–126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000100114
- Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente: Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106–115. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72734-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72734-6)
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., y Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Paredes-Chacín, A. J., Inciarte-González, A., y Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 98–117. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33236>

- Quesada-Pallarès, C., Marrs, S., & Martínez-Fernández, J. R. (2022). Editorial: Teaching and learning research methods: Fostering research competence among students. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1075978>
- Quezada Castro, M. P., Castro Arellano, M. P., Oliva Núñez, J. M., Gallo Águila, C. I., y Quezada Castro, G. A. (2020). Alfabetización digital como sustento del teletrabajo para docentes universitarios: Hacia una sociedad inclusiva. *Conrado*, 16(77), 332–337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600332
- Ramírez Achoy, J. (2023). El perfil del profesorado universitario de las carreras de estudios sociales en las universidades estatales costarricenses. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 78–91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9133284>
- Rondón-Jara, E. (2022). Los desafíos del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores. *Educación Médica Superior*, 36(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2514>
- Sánchez-Quispe, H. R., Játiva-Brito, M., Logroño-Naranjo, S., y Estrada Brito, N. (2023). Comparative analysis of the indicators of the research factor of Latin American universities in the top 10 of the SIR IBER 2020 ranking. *Russian Law Journal*, 11(7). <https://doi.org/10.52783/rlj.v11i7s.1443>
- Suyo-Vega, J. A., Meneses-La-Riva, M. E., Fernández-Bedoya, V. H., Da Costa Polônia, A., Miotto, A. I., Alvarado-Suyo, S. A., & Barrera-Gómez, M. R. (2022). Undergraduate teaching in scientific research: A systematic review of the literature available in Scopus, Eric and Scielo, 2012-2021. *Journal of Educational and Social Research*, 12(3), 12. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0063>