

Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de nivel primario la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70802 de Chulluni- Perú, 2023

Reading comprehension and attitudes towards reading in primary level students at the Multigrade Primary Educational Institution No. 70802 of Chulluni- Peru, 2023

Melania Adelayda Mollinedo Bustinza¹ , Manuela Daishy Casa-Coila¹ 

¹Universidad Nacional de Altiplano Puno; Facultad de Ciencias de la Educación. Puno, Perú

RESUMEN

El objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora (CL) y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la IEP Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla. Se basó con enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra de estudio fueron 24 estudiantes de nivel primario de la institución. La técnica aplicada fue el examen y encuesta, los instrumentos fueron una prueba escrita de 10 ítems para la variable de niveles de comprensión lectora, y test de opinión de actitudes (30 ítems) para la variable de actitudes hacia la lectura. El diseño estadístico para la prueba de hipótesis de acuerdo a la prueba de normalidad fue Rho de Spearman por tener una distribución no normal. Los resultados arrojaron que un 64% alcanzó una competencia satisfactoria (nivel A = logro esperado) en la CL y un Rho= 0.7016 con un p-value= 0.0001, permitiendo conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y las actitudes que posee hacia la lectura. Se concluye que existe una correlación entre el nivel de CL y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la IEP Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, Puno, Perú durante el año académico 2023.

Palabras clave: Actitud; comprensión; educación; habilidades; lectura; proceso

ABSTRACT


The objective is to determine the level of reading comprehension (LC) and attitudes towards reading in students of the IEP Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla. It was based on a quantitative, non-experimental, transversal and correlational approach. The population and sample of the study were 24 primary level students of the institution. The technique applied was the exam and survey, the instruments were a written test of 10 items for the variable of reading comprehension levels, and an opinion test of attitudes (30 items) for the variable of attitudes towards reading. The statistical design for the hypothesis test according to the normality test was Spearman's Rho because it has a non-normal distribution. The results showed that 64% reached a satisfactory competence (level A = expected achievement) in the LC and a Rho = 0.7016 with a p-value = 0.0001, allowing to know the level of reading comprehension that students have and the attitudes they have towards reading. It is concluded that there is a correlation between the CL level and attitudes towards reading in students of the IEP Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, Puno, Peru during the academic year 2023.

Keywords: Attitude; understanding; education; skills; reading; process


Cómo citar/How to cite:


Mollinedo Bustinza, M. A., y Casa-Coila, M. D. (2025). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de nivel primario. *Revista científica en ciencias sociales*, 7, e701109. [10.53732/rccsociales/e701109](https://doi.org/10.53732/rccsociales/e701109)

Editor Responsable:

Chap Kau Kwan Chung 
Universidad del Pacífico. Dirección de Investigación. Asunción, Paraguay
Email: wendy.kwan@upacifico.edu.py

Revisores:

Valentina Canese Caballero 
Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía. Asunción, Paraguay

Oscar Ariel Torales Decoud 
Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía. Asunción, Paraguay

Fecha de recepción: 03/11/2024.

Fecha de revisión: 20/12/2024.

Fecha de aceptación: 05/02/2025.

Autor correspondiente:

Manuela Daishy Casa-Coila
E-mail: mcasa@unap.edu.pe

INTRODUCCIÓN

En el ámbito académico, la comprensión lectora (CL) y las actitudes hacia la lectura en estudiantes son temas de gran importancia (Montanero, 2001). La capacidad de comprender lo que se lee y el interés por la lectura son factores clave que pueden influir en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes (Hussein, 2012). Además, comprender los niveles de CL y las actitudes hacia la lectura puede brindar información valiosa para la implementación de estrategias efectivas en el aula (Najafabadi et al., 2013). Entonces es fundamental explorar y comprender a profundidad estos aspectos para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la educación (Honorato-Errázuriz & Ramírez-Montoya, 2020).

En el proceso educativo las habilidades de lectura son esenciales para desarrollar la imaginación y creatividad en estudiantes, ya que, aportan al incremento del conocimiento y el vocabulario (Rodríguez, 2022). Por otra parte, Andrade & Utria (2021) señalan que es una competencia para aprender y pensar a lo largo de la vida. Del mismo modo, Ruvalcabar-Estrada et al. (2021) indican que la CL es una habilidad que permite asimilar la particularidad del texto, para formular conclusiones e inferencias que evidencian el logro de aprendizaje. La CL trata de un fenómeno abstracto en el que intervienen factores que están interrelacionados y en constante cambio (Cabello & Cruz, 2019). Es un proceso que incluye el texto tanto en forma y contenido; y las expectativas y conocimientos del lector (Guevara & Campana, 2021). Para Gordillo & Flores (2009) es el producto de la constante interacción entre el texto y el lector, quien usa sus conocimientos y habilidades para interpretar el contenido coherentemente.

La CL es una actividad mental que implica una alta complejidad (Gómez-Veiga et al., 2013) y los niveles de CL son la comprensión literal, que requiere que el lector emplee procesos cognitivos para identificar personajes, el tema principal, hechos y el contexto temporal del texto. Además, debe entender la secuencia de ideas y el vocabulario utilizado. En este nivel el lector aplica procesos de pensamiento como la síntesis, que demanda la realización de descripciones, comparaciones, relaciones, clasificaciones, entre otros (Cárdenas et al., 2020). El nivel inferencial refleja la capacidad del lector para hacer hipótesis, incorporando sus propias ideas mientras identifica ideas principales y secundarias, predice resultados, saca conclusiones, reconoce eventos implícitos y entiende el uso del lenguaje figurado por el autor. (Catalá et al., 2001). Por otro lado, la CL de nivel crítico, consiste en que el lector es capaz de emitir un juicio de valor acerca del texto leído (Ramírez, 2016), integrándose los niveles anteriores y se incluye la opinión del lector sobre el texto (Cárdenas et al., 2020).

Por otro lado, la actitud, es una manera de estar y ser, una cierta postura, una forma de actuar en el orbe y respetar a los demás (Berner & Roa, 2021). En esa línea las actitudes hacia la lectura, vienen a ser los sentimientos que pueden conducir a las personas a acercarse o rechazar esta actividad (Cooter & Alexander, 1984). Por lo mismo, estos sentimientos positivos o negativos que los educandos tienen hacia la lectura, se reflejarán en el éxito de ella, las mismas que deben desarrollarse en los primeros años escolares (Kragler et al., 2015; Stutz et al., 2016). Asimismo, estas actitudes hacia la lectura incluyen dimensiones cognitivas, que son percepciones y creencias sobre la lectura, son sentimientos y emociones que influyen en la aproximación o evitación de la lectura y conductuales, son intenciones y acciones relacionadas con la lectura. Si los sentimientos son positivos, la persona se acerca más al objeto, y si son negativos, tiende a evitarlo (Cubas, 2007; Olarte, 2020).

Conocer los niveles y actitudes hacia la lectura permite desarrollar estrategias metacognitivas y activas para mejorar la comprensión lectora inferencial y crítica (Castrillón, et al. 2020). De otro lado, Leyva-Ortiz & Vaca-Morales (2020) demuestran que la lectura en voz alta y la escenificación facilitan una comprensión narrativa de textos.

El propósito general de la investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la IEP Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla. Para abordar de manera integral la problemática del fenómeno bajo estudio, se establecieron tres objetivos específicos que refuerzan la justificación de la investigación. Primero, se buscó identificar el nivel de comprensión lectora literal y las actitudes cognitivas hacia la lectura en los estudiantes, lo cual permitió entender cómo procesan y recuerdan la información explícita de los textos. En segundo lugar, se identificó el nivel de comprensión lectora inferencial y las actitudes afectivas hacia la lectura, con el fin de evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita y su relación emocional con la lectura. Finalmente, se planteó identificar el nivel de comprensión lectora y las actitudes conductuales hacia la lectura, lo que proporcionó una visión sobre la capacidad de los estudiantes para juzgar críticamente los textos y cómo esto influye en sus hábitos lectores. Estos objetivos específicos permitieron un análisis profundo de la comprensión lectora desde diversas dimensiones, justificando así la relevancia del estudio en el contexto educativo abordado.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Primaria (IEP) Multigrado N° 70802 de Chulluni, del distrito, provincia y Región Puno - Perú, durante el año académico 2023, cuya georreferencia es 15°49'10.9" de latitud Sur y 69°59'20.5" de longitud Oeste. El estudio realizado fue con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra consistieron en 24 estudiantes del 1° a 6° grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilística, por conveniencia. Estos estudiantes se dedican a la pesca, la caza y el trueque para su sustento y economía familiar. La técnica utilizada para evaluar los niveles de comprensión lectora (CL) fue un examen, que abarcó las dimensiones literal, inferencial y crítica. Para la variable de actitudes hacia la lectura, se empleó una encuesta que consideró las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Los instrumentos de investigación incluyeron una prueba escrita de comprensión lectora, compuesta por 10 ítems alineados con las dimensiones de estudio. Esta prueba se evaluó utilizando la siguiente escala: AD (logro destacado: 18-20), A (logro esperado: 14-17), B (en proceso: 11-13) y C (en inicio: 0-10) (Ministerio de Educación, 2016). Además, se utilizó un test de opinión sobre actitudes hacia la lectura, que constó de 30 ítems, con una escala de respuesta que diferenciaba entre "de acuerdo" (1) y "en desacuerdo" (0). Este instrumento tuvo una confiabilidad de 0,88 de acuerdo al Alpha de Cronbach lo que indica que tiene una consistencia alta realizada (Cubas, 2007). Los dos instrumentos han sido validados por tres expertos. En la tabla 1 se presenta la escala de valoración de acuerdo a las variables de estudio y sus dimensiones:

Tabla 1. Variables, dimensiones y la escala de valoración

Variables y dimensiones	Escala de valoración			
	AD (logro destacado)	A (logro esperado)	B (en proceso)	C (en inicio)
Variable 1 Niveles de comprensión lectora Dimensión 1: Nivel literal Dimensión 2: Nivel inferencial Dimensión 3: Nivel crítico	18-20	14-17	11-13	0-10
Variable 2 Actitudes hacia la lectura Dimensión 1: Actitud cognitiva Dimensión 2: Actitud afectiva Dimensión 3: Actitud conductual	De acuerdo 1		En desacuerdo 0	

Fuente: Elaboración propia (2023)

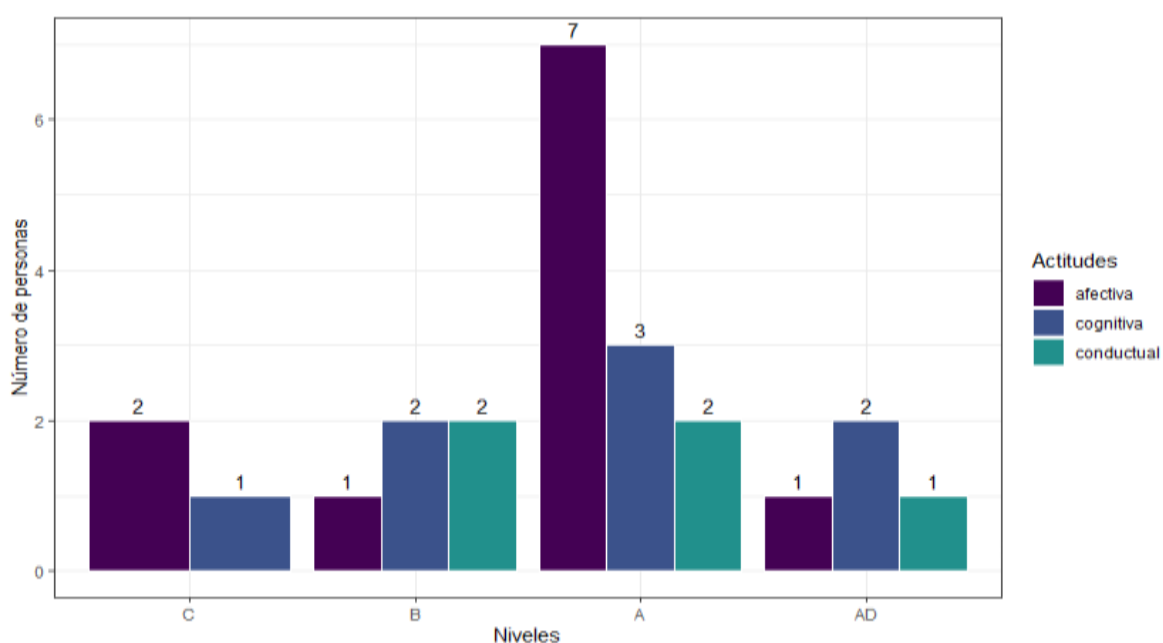
El diseño estadístico para probar la hipótesis de la investigación se realizó mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde los grados de libertad fueron 22, y el nivel de significancia $p = 3.853e-05$ y $p = 0.002$; donde $p > 0,05$; es decir los datos no son paramétricos, por ende, no tienen una distribución normal. Se optó por realizar un análisis estadístico a través de la Prueba exacta de Fisher. Asimismo, para la prueba de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) y los datos recolectados han sido procesados a través del Software R 4.3.0.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo a lo propuesto en los objetivos general y los objetivos específicos mediante la estadística inferencial. También se muestra la estadística descriptiva.

En la figura 1 se presenta el análisis respecto de la CL y las actitudes hacia la lectura en estudiantes de la IEP, revelando patrones notables. La mayoría (64%) alcanza un nivel A de CL, señalando competencia satisfactoria. Sin embargo, las actitudes hacia la lectura están más equilibradas entre afectiva, cognitiva y conductual. No hay estudiantes con actitudes cognitivas o conductuales en el nivel C, así también, la proporción más alta se observa en los niveles A, B y AD para estas actitudes afectiva, cognitiva y conductual, reflejando una tendencia positiva, mostrando una inclinación positiva en pensamientos y acciones hacia la lectura. Estos resultados indican la importancia de promover actitudes favorables hacia la lectura en todos los niveles educativos.

Figura 1. Niveles de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 2 se observa el valor del estadístico de Spearman indica una correlación positiva significativa, con un coeficiente de correlación (ρ) de 0,7016. El p-valor de 0,0001 es considerablemente menor que el umbral estándar de 0,05 lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de CL en la muestra estudiada. En términos prácticos, a medida que las actitudes positivas hacia la lectura aumentan, los niveles de comprensión de lectura también tienden a mejorar, y viceversa. lo que indica una relación monótonica notable entre estas dos variables en la población estudiada.

Tabla 2. *Correlación entre niveles de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura*

Variabes correlacionadas	Estadístico S	p-valor	Coefficiente de correlación (ρ)
Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión de lectura	686,4	0,0001	0,7016

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 3, se muestra el nivel literal de CL, que tiene una correlación moderada y positiva con las actitudes cognitivas hacia la lectura, con un coeficiente de correlación de $\rho=0,4972$. El p-valor de 0,01; menor que 0,05 indica que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que los estudiantes muestran una mayor comprensión lectora a nivel literal, sus actitudes cognitivas hacia la lectura también tienden a ser más positivas.

Tabla 3. *Correlación entre el nivel de comprensión lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura*

Variabes correlacionadas	Estadístico S	p-valor	Coefficiente de correlación (ρ)
Nivel literal de comprensión lectora y actitudes cognitivas	1156,5	0,013	0,4972

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 4 respecto al nivel inferencial de CL, que muestra una correlación fuerte y positiva con las actitudes afectivas hacia la lectura, reflejada por un coeficiente de $\rho=0,7361$. El p-valor extremadamente bajo ($4,132e-05$) confirma que esta relación es altamente significativa. Esto indica que los estudiantes que demuestran una CL más profunda a nivel inferencial también tienden a tener actitudes afectivas más positivas hacia la lectura.

Tabla 4. *Correlación entre el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes*

Variabes correlacionadas	Estadístico S	p-valor	Coefficiente de correlación (ρ)
Nivel inferencial de comprensión lectora y actitudes afectivas	607,03	4,132e-05	0,7361

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 5 el nivel crítico de CL tiene una correlación muy fuerte y positiva con las actitudes conductuales hacia la lectura, con un coeficiente de $\rho=0,8829$. El p-valor extremadamente bajo ($1,128e-08$) establece que esta correlación es altamente significativa. Esto resalta que los estudiantes que son capaces de comprender y evaluar textos a un nivel crítico tienden a mostrar actitudes conductuales positivas hacia la lectura.

Tabla 5. *Correlación entre el nivel de comprensión lectora crítico y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes*

Variabes correlacionadas	Estadístico S	p-valor	Coefficiente de correlación (ρ)
Nivel crítico de comprensión lectora y actitudes conductuales	269.35	1.128e-08	0.8829

Fuente: Elaboración propia (2023)

DISCUSIÓN

Los resultados mostrados se asemejan a las encontradas por Galindo (2023) quien encontró una relación fuerte entre el nivel de CL y las actitudes hacia la lectura con un valor de 0,893 en estudiantes de 4° de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de compañía, Ayacucho – 2023. También, se encontró $r_s = 0,713$ determinando que altas actitudes hacia la lectura produce altos niveles de CL en estudiantes del décimo semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2016 (Guevara, 2022). Igualmente Paati & Uwak (2020) encuentra un nivel de significancia de 0,049 mostrando que existe una relación significativa entre la CL y las actitudes hacia la lectura en la institución educativa 16317 de la Comunidad Awajún de Yupicusa, en el año 2019. Otro resultado demuestra que al realizar tratamiento en el grupo experimental obtuvieron mayor promedio en CL ($M = 14.24$) que el grupo control ($M = 13.13$) (Jiménez et al., 2019). Por otro lado, estos resultados difieren con las encontradas por Satalaya (2022) quien señala que no existe asociación significativa entre CL y actitudes hacia la lectura en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraun, Amarilis –Huánuco ($p\text{-valor} = ,928 > ,05$; $Rho = -,010$). De igual forma, el promedio de estudiantes de educación superior evidencian altos niveles de CL siempre que se tengan actitudes positivas hacia la lectura (Arguello 2017).

Asimismo respecto al grado de correlación entre el nivel de CL literal y actitudes cognitivas hacia la lectura los resultados tienen semejanza a los hallazgos de Rosas (2018) quien indica que, existe una correlación significativa entre comprensión lectora y la actitud cognitiva hacia la lectura con una $r = 0,354$, con valor $p = 0,016$. Del mismo modo, Mamani (2019) mostró que existe una correlación significativa entre el nivel de CL literal y actitudes hacia la lectura con un valor de $r = 0,641$ cuyo valor de sigma de 0,05.

Por otro lado, en relación a el nivel de CL inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura, los resultados coinciden a los hallazgos de Rosas (2018) indica que, existe una correlación significativa entre CL y la actitud afectiva hacia la lectura con una $r = 0,385$, con valor $p = 0,009$. También, Mamani (2019) refiere que existe una correlación significativa entre el nivel de CL inferencial y actitudes hacia la lectura con un valor de $r = 0,684$ y el valor de sigma de 0,05.

Respecto al nivel de CL crítica y actitudes conductuales hacia la lectura los resultados tienen semejanza con Mamani (2019) donde manifiesta que existe una correlación significativa entre el nivel de CL crítica y actitudes hacia la lectura con un valor de $r = 0,654$ y el valor de sigma de 0,05. Asimismo, otra investigación realizada durante la pandemia, evaluaron a 90 estudiantes de primaria sobre dos dimensiones de CL, en inferencia e interpretación y el 67,8% tuvo un nivel bajo, el 27,8% un nivel medio y el 4,4% un nivel bueno. En reflexión y evaluación, el 53,3% tuvo un nivel bajo, el 40% un nivel medio y el 6,7% un nivel alto (Calderón et al., 2022). Otro resultado indica que se han identificado ciertas habilidades de lectura crítica a través del análisis del texto y la interpretación general; además, se destaca la capacidad para reconocer las intenciones del autor y las fuentes de autoridad (Díaz et al., 2015). Sin embargo, difiere con las encontradas por Rosas (2018) quien revela que no existe una correlación entre CL y la actitud comportamental hacia la lectura, puesto que se obtuvo como resultado $r = 0,062$, con valor $p = 0,668$, que es mayor a 0.05.

Ello implica que los estudiantes de grados superiores demostraron un nivel más alto de CL en comparación con los estudiantes de grados inferiores (Wang et al., 2020). Además, se observó que las actitudes hacia la lectura también estaban correlacionadas con los niveles de CL, mostrando que los estudiantes con actitudes más positivas hacia la lectura tendían a tener un mejor rendimiento en CL (Martínez & Carrión-Barco, 2021). Este hallazgo sugiere la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la lectura desde edades tempranas para mejorar los niveles de CL en estudiantes de primaria (Wang & Algozzine, 2014). Por otra parte

otro estudio concluye que los niños de tercer grado de la institución educativa en La Guajira, Colombia, tienen un bajo nivel de comprensión lectora, abarcando la comprensión literal, inferencial y crítica (Ramírez & Fernández-Reina, 2022). Finalmente se debe fomentar la lectura cooperativa, el apoyo mutuo y la co regulación del pensamiento y la acción durante toda la actividad (Oliveras & Sanmartí, 2009). Complementando a los resultados encontrados, se mostró una correlación entre la comprensión en español y la comprensión en inglés que resultó significativa, $r = .520$, $p < .001$. (Recio & León, 2015).

Se concluye que existe una correlación entre el nivel de CL y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la IEP Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, Puno, Perú durante el año académico 2023, el cual, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho = 0,7016$ teniendo una correlación positiva media, con un nivel de significancia (p) p -valor de 0,0001, donde se demuestra que es considerablemente menor que el umbral estándar de 0,05. Por tanto, se recomienda a los profesores que implementen estrategias y fomenten la lectura para que los estudiantes mejoren su comprensión, y a los padres motivar a sus hijos a leer para aumentar su desempeño académico.

Declaración de los autores: Los autores aprueban la versión final del artículo.

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de los autores:

- Conceptualización: Melania Adelayda Mollinedo Bustinza
- Curación de datos: Melania Adelayda Mollinedo Bustinza, Manuela Daishy Casa-Coila
- Análisis formal: Manuela Daishy Casa-Coila
- Investigación: Melania Adelayda Mollinedo Bustinza, Manuela Daishy Casa-Coila
- Metodología: Adelayda Mollinedo Bustinza, Manuela Daishy Casa-Coila
- Redacción – borrador original: Melania Adelayda Mollinedo Bustinza
- Redacción – revisión y edición: Manuela Daishy Casa-Coila

Financiamiento: Este trabajo ha sido autofinanciado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. y Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista PalObra*, 21(1), 80–95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arguello, S. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de Educación Básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Manizales]. Repositorio Institucional UAM. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/779>
- Berner, C., y Roa, D. A. (2021). La actitud hermenéutica. *Ideas y Valores*, 70(176), 177–194. <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v70.n176.95039>
- Cabello, E., y Cruz, A. (2019). *Actitudes hacia la lectura y su relación con logros de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de la institución educativa emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del Distrito de Chaupimarca – Pasco*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1461>
- Calderón, M. Y., Flores, G. S., Ruiz, A., y Castillo, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 63–74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>

- Cárdenas, L. M., Salazar, W., y Cárdenas, L. C. (2020). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales. Universidad del Atlántico. <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/handle/20.500.12834/977>
- Castrillón, E., Morillo, S., y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Catalá, G., Catalá, M., Monclús, R., y Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora : pruebas ACL (1o-6o de primaria)*. Graó Educación.
- Cooter, R., & Alexander, E. (1984). Interest and attitude: Affective connections for gifted and talented readers. *Reading World*, 24(1), 97–102. <https://doi.org/10.1080/19388078409557808>
- Cubas, A. C. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/427>
- Díaz, J. P., Bar, A. R., y Ortiz, M. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 44(176), 139–158. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.12.006>
- Galindo, L. (2023). *Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho - 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_2f0de02fb8caf104e1400f9694bb53eb
- Gómez-Veiga, I., Oscar Vila, J., García-Madruga, J. A., Contreras, A. y Elosúa, M. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa*, 19(2), 103–111. [https://doi.org/10.1016/S1135-755X\(13\)70017-4](https://doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70017-4)
- Gordillo, A., y Flores, M. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95–107. <https://ap.lasalle.edu.co/article/view/452>
- Guevara, J. (2022). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE - Facultad de Educación - UNMSM, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18557>
- Guevara, J., & Campana, A. (2021). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE - Facultad de Educación - UNMSM, 2016. *Big Bang Faustiniiano*, 10(1), 4–8. <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i1.658>
- Honorato-Errázuriz, J., & Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Innovative public policies in the development of reading skills in basic education: Regarding the systematic mapping protocol. In F. J. García-Peñalvo & A. García-Holgado (Eds.). *TEEM'20: Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (pp. 326-333). <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3434780.3436575>
- Hussein, B A S. (2012). Analysis of the real situation of teaching reading comprehension to first year students at the Department of English Language and Literature at Al-Zaytoonah Private University of Jordan. 8(4), 237-252. <https://doi.org/10.5539/ass.v8n4p237>
- Jiménez, E. P., Alarcón, R., & Yague, y. M. I. V. (2019). Reading Intervention: Correlation between emotional intelligence and reading competence in high school students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 24–30. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.10.001>
- Kragler, S., Martin, L., & Schreier, V. (2015). Investigating young children's use of reading strategies:

- a longitudinal study. *Reading Psychology*, 36(5), 445–472. <https://doi.org/10.1080/02702711.2014.884031>
- Leyva-Ortiz, J., & Vaca-Morales, M. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación : Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- Mamani, D. (2019). *Actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6346>
- Martínez, J J., & Carrión-Barco, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Tzhoeoen*, 13(2), 18–26 <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación del Perú*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Montanero, M. (2001). Meta comprensión y aprendizaje a partir de textos. *Cultura y Educación*, 13(3), 317-328. <https://doi.org/10.1174/113564001753207555>
- Najafabadi, A T P., Najafabadi, M O., & Farid-Rohani, M R. (2013). Factors contributing to academic achievement: a Bayesian structure equation modelling study. *Revista Internacional de Educación Matemática en Ciencia y Tecnología*, 44(4), 490–500. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2012.742149>
- Olarte, N. (2020). *Uso de las herramientas tecnológicas en la actitud hacia la lectura en estudiantes de una institución pública de Chincheros, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122409>
- Oliveras, B., y Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación química*, 20(1), 233-245. [https://doi.org/10.1016/s0187-893x\(18\)30058-2](https://doi.org/10.1016/s0187-893x(18)30058-2)
- Paati, A., y Uwak, D. (2020). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes, I.E. 16317, Comunidad Awajún Yupicusa, Imaza, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2150>
- Ramírez, C., & Fernández-Reina, M. (2022). Levels of reading comprehension among third grade students at an educational institution in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramírez-Sierra, C. (2016). *Efectividad de la herramienta web 2.0 jclie en la comprensión lectora de niños de tercer grado*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102598/intro.pdf>
- Recio, P., y León, J. A. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria. *Psicología Educativa*, 21(1), 47–53. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.03.002>
- Rodríguez, S. (2022). *Importancia de la lectura en la educación infantil*. [Tesis de maestría, Universidad de Laguna]. Repositorio Institucional Universidad de Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28634>
- Rosas, F. (2018). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/98>

- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J., y Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311–330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Satalaya, A. (2022). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Mariano Damaso Beraun, Amarilis –Huánuco 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional - UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4518>
- Stutz, F., Schaffner, E., & Schiefele, U. (2016). Relations among reading motivation, reading amount, and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 45, 101–113. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.11.022>
- Wang, C., & Algozzine, B. (2014). Rethinking the relationship between reading and behavior in early elementary school. *The Journal of Educational Research*, 104(2), 100-109. <https://doi.org/10.1080/00220670903567380>
- Wang, X., Jia, L., & Jin, Y. (2020). Reading amount and reading strategy as mediators of the effects of intrinsic and extrinsic reading motivation on reading achievement. *Frontiers in psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586346>