

Impacto de la internacionalización en la calidad educativa: un análisis bibliométrico en el contexto del objetivo del desarrollo sostenible

The impact of internationalization on educational quality: a bibliometric analysis in the context of the sustainable development goals

Betty Herrera Timana¹ , Nelly Dioses Lescano¹ , Amelia Liliana Lescano Navarro¹ , María Isabel De Los Santos Exebio¹ ,
Jose Lazaro Liza Sanchez^{1*} 

¹Universidad Señor de Sipán, Facultad de Derecho y Humanidades. Chiclayo, Perú

RESUMEN

El artículo presentando emplea un enfoque cuantitativo mediante un análisis bibliométrico descriptivo para examinar la producción científica sobre la internacionalización de la educación superior (IoHE) entre 2016 y 2021, en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4). Utilizando la base de datos Scopus como fuente primaria, se aplicó técnica descriptiva y análisis lineal para evaluar 1443 artículos originales, evaluando las tendencias anuales, la distribución geográfica de la producción científica, los autores más influyentes, las revistas más activas y los artículos más citados. Los resultados muestran un crecimiento sostenido de las publicaciones sobre IoHE, especialmente en Europa y América del Norte. El Reino Unido y los Estados Unidos lideran la producción científica, mientras que autores como Yemini y Stein destacan por su influencia. Asimismo, revistas como Journal of Studies in International Education y Higher Education se consolidan como las más relevantes en el campo. Este estudio subraya la importancia de la IoHE en el cumplimiento del ODS 4 y su papel en la mejora de la calidad educativa global. Se discuten las implicaciones para futuras investigaciones y políticas educativas.

Palabras clave: internacionalización; enseñanza superior; desarrollo sostenible; calidad de la educación; política educacional; movilidad estudiantil

ABSTRACT

This article employs a quantitative approach using descriptive bibliometric analysis to examine scholarly output on the internationalization of higher education (IoHE) between 2016 and 2021, within the framework of Sustainable Development Goal 4 (SDG 4). Using the Scopus database as the primary source, descriptive techniques and linear analysis were applied to evaluate 1,443 original articles, assessing annual trends, the geographic distribution of scholarly output, the most influential authors, the most active journals, and the most cited articles. The results show sustained growth in publications on IoHE, particularly in Europe and North America. The United Kingdom and the United States lead in scientific output, while authors such as Yemini and Stein stand out for their influence. Likewise, journals such as the Journal of Studies in International Education and Higher Education have established themselves as the most relevant in the field. This study underscores the importance of IoHE in achieving SDG 4 and its role in improving global educational quality. Implications for future research and educational policy are discussed.

Keywords: internationalization; higher education; sustainable development; quality of education; education policy; student mobility

Cómo citar/How to cite:

Herrera Timana, B., Dioses Lescano, N., Lescano Navarro, A. L., De Los Santos Exebio, M. E., y Liza Sanchez, J. L. (2026). Impacto de la internacionalización en la calidad educativa: un análisis bibliométrico en el contexto del objetivo del desarrollo sostenible.

Revista científica en ciencias sociales, 8, e81163.
[10.53732/rccsocioles/e81163](https://doi.org/10.53732/rccsocioles/e81163)

Editor Responsable:

Miguel Ángel Alegre Brítez 
Universidad Nacional de Asunción.
San Lorenzo, Paraguay
Email:
miguelalegre1978@gmail.com

Revisores:

Chap Kau Kwan Chung 
Universidad del Pacífico.
Dirección de Investigación.
Asunción, Paraguay
Email:
wendy.kwan@upacifico.edu.py

Myrna Ruiz Díaz 
Universidad del Pacífico.
Dirección de Investigación.
Asunción, Paraguay
Email:
myrna.ruizdiaz@upacifico.edu.py

Fecha de recepción: 28/05/2026

Fecha de revisión: 11/06/2026

Fecha de aceptación: 30/07/2026

Autor correspondiente:

Jose Lazaro Liza Sanchez
E-mail: lizasanchez@uss.edu.pe

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior (IoHE) ha emergido como un fenómeno transformador en el contexto de la globalización, contribuyendo a mejorar la calidad educativa (Hsieh, 2020; Thi Thu Le et al., 2024). Este proceso busca integrar las instituciones de educación superior (IES) en una red mundial de colaboración académica y científica, además de promover una educación inclusiva, equitativa y adaptada a las necesidades de una sociedad globalizada (Xiangge et al., 2024; Matsieli & Stephen, 2024). Por ello, se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 4, orientado a garantizar una educación de calidad para todos y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida (Naciones Unidas, 2018; González García et al., 2020).

La IoHE pasó de estrategia de cooperación internacional a elemento esencial de la planificación y gestión de las IES (Tight, 2022). Según Shen et al. (2024), ha impulsado una reestructuración curricular basada en la flexibilidad, la movilidad estudiantil, las competencias globales y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así, las universidades pueden mejorar la formación académica y preparar a los estudiantes para una sociedad del conocimiento interconectada (Pulimeno et al., 2020; Bonilla-Jurado et al., 2024). Además, las TIC han favorecido redes académicas internacionales y la participación de estudiantes y académicos del mundo, superando barreras geográficas y financieras (Maiti & Priyaadharshini, 2024).

Özturgut (2021) destaca que la internacionalización es un proceso multidimensional que abarca enseñanza, investigación y actividades de servicio. Esto permite abordar desafíos de la globalización como la multiculturalidad, el intercambio de conocimientos y la competencia en un mercado laboral global (Rocha et al., 2023; Gkrimpizi et al., 2023). Además, Hsieh (2020) la considera una respuesta de los gobiernos y las instituciones educativas a la globalización, que fortalece la dimensión internacional de la educación.

La pandemia de COVID-19 impactó en las dinámicas de la IoHE; sin embargo, el proceso se adaptó a nuevas realidades (Gómez-García et al., 2022). Numerosas universidades adoptaron tecnologías digitales para mantener sus programas de internacionalización virtual (Jahangir & Rakibul Hassan, 2023; Alenezi et al., 2023). Este cambio permitió que estudiantes y académicos limitados por factores económicos o geográficos participaran en iniciativas globales sin los costos de desplazamientos físicos (Alenezi, 2023). La internacionalización virtual emergió como alternativa viable y sostenible para fomentar la cooperación y el intercambio de conocimientos en crisis (Healey, 2023; Rivas Hermann & Fauskanger, 2025). El ODS 4 ha orientado políticas educativas que promueven la internacionalización para garantizar una educación de calidad (Saini et al., 2023). Organismos como la UNESCO, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, el Grupo COIMBRA y programas como Erasmus Mundus han desarrollado estrategias para mejorar la educación superior mediante este proceso (Naciones Unidas, 2018; De Wit, 2020). Ello ha impulsado el intercambio académico y las competencias globales, preparando a los estudiantes para un mundo interconectado y multicultural (Kjellgren & Tanja, 2021; Zalli, 2024).

La relevancia de la IoHE ha motivado un aumento de la producción científica (Ge, 2022). Investigadores de Europa, América y Asia han ampliado el conocimiento sobre sus dimensiones e impacto en la calidad educativa (Moshtari & Safarpour, 2024). No obstante, persiste incertidumbre acerca de su resiliencia y evolución ante las crisis y los cambios tecnológicos, por falta de evidencia cuantitativa que determine si el crecimiento fue constante o afectado por la COVID-19 y las barreras económicas de la movilidad física. Esto refleja el

interés por comprender cómo la internacionalización puede mejorar los procesos educativos y garantizar una educación equitativa y de calidad, alineada con el ODS 4 (González Robles, 2019; Özturgut, 2021).

Se plantea que el crecimiento de la producción científica sobre la IoHE entre 2016 y 2021 se correlaciona positivamente con la adopción de tecnologías y la alineación de las políticas universitarias con el ODS 4, permitiendo mantener la tendencia ascendente de publicaciones ante las restricciones de movilidad física. El objetivo es realizar un análisis bibliométrico de dicha producción para identificar tendencias, distribución geográfica, autores influyentes, revistas activas y artículos citados (Madeira et al., 2023; Konu Kadirhanogullari & Ozay Kose, 2024). Este enfoque ofrecerá una visión global de la investigación y una base para futuras investigaciones y políticas educativas destinadas a fortalecer la internacionalización como herramienta para alcanzar una educación de calidad (Darling-Hammond et al., 2019; Wu et al., 2024).

Se busca: a) identificar la producción anual; b) determinar los países con mayor producción; c) reconocer a los diez autores más activos; d) identificar las diez revistas más activas; y e) delimitar los diez artículos originales más influyentes. En correspondencia con estos objetivos, se formula la siguiente pregunta: ¿De qué manera evolucionó la producción científica global sobre la IoHE entre 2016 y 2021 y en qué medida refleja una respuesta adaptativa hacia los indicadores de calidad del ODS 4 ante la crisis de movilidad física?

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, un diseño bibliométrico, descriptivo y retrospectivo, con el objetivo de examinar la producción científica sobre la internacionalización de la educación superior entre el 2016 al 2021, teniendo los criterios siguientes (ver Tabla 1):

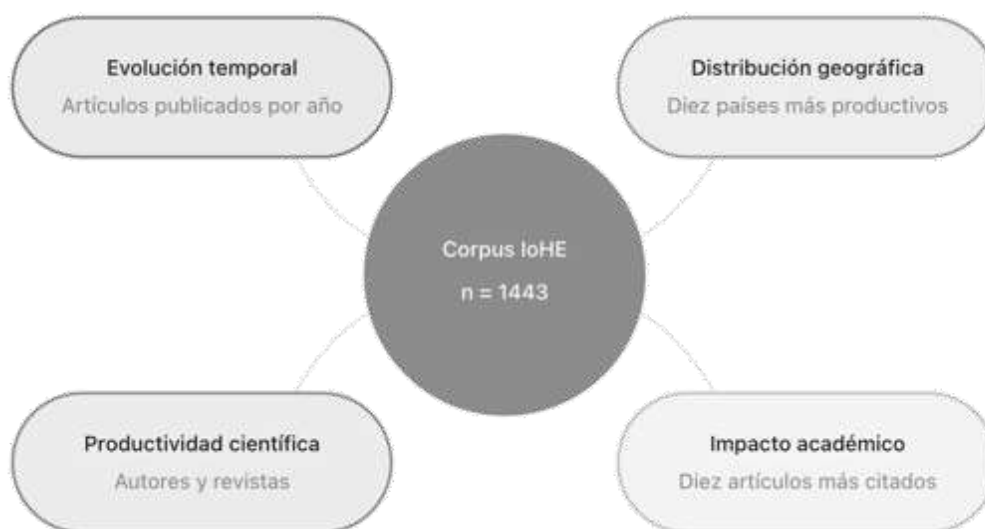
Tabla 1. *Criterios de inclusión para la selección bibliométrica*

Dimensión	Criterio de inclusión
Periodo	Publicaciones comprendidas entre 2016 y 2021
Tipo documental	Artículos científicos
Estado	Publicaciones en estado final
Fuente	Revistas científicas
Cobertura temática	Internacionalización de la educación superior
Base de datos	Scopus

Fuente: Elaboración propia (2026)

La búsqueda dio como resultado 1443 artículos al 22 de febrero de 2024, considerando como formula booleana la siguiente: (TITLE-ABS-KEY (internationalization) AND TITLE-ABS-KEY (higher AND education)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016)) AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE, "final")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (SRCTYPE, "j"))

A partir del análisis bibliométrico, se procedió a examinar y resumir los hallazgos obtenidos, con el fin de identificar las tendencias clave, los patrones más relevantes y las áreas de investigación que han tenido mayor impacto en la relación a la internacionalización y la calidad de la educación, conforme a las dimensiones que se muestran en la figura 1.

Figura 1. Dimensiones del análisis bibliométrico

Fuente: Elaboración propia (2026)

RESULTADOS

Se presentan los resultados derivados del análisis bibliométrico de los 1443 artículos en correspondencia con los objetivos planteados en el estudio, a efectos de una lectura ordenada y comparativa de los datos obtenidos.

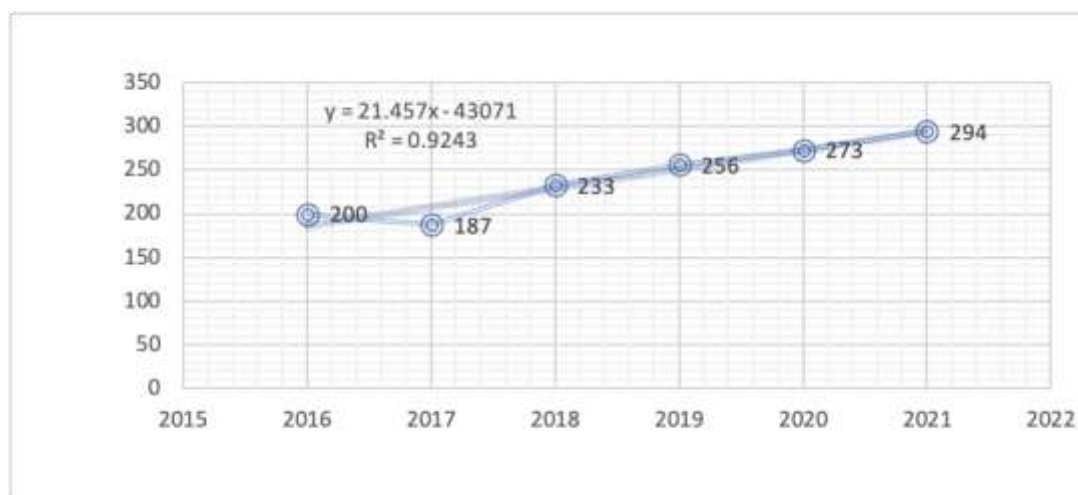
Evolución anual de la producción científica

En la figura 2, se observa una tendencia ascendente en el número de publicaciones a lo largo del tiempo. En el año 2016, se registraron 200 artículos, seguido de una ligera disminución en 2017 con 187 artículos. A partir de 2018, se evidencia un crecimiento sostenido, alcanzando 233 artículos en ese año y continuando con 256 artículos en 2019, 273 en 2020, y finalmente, 294 artículos en 2021.

El ajuste de la tendencia está representado por una ecuación de regresión lineal, cuyo coeficiente de determinación ($R^2 = 0.9243$) indica un alto grado de correlación entre el año y la cantidad de artículos publicados. Esto sugiere que la producción científica en este campo ha experimentado un crecimiento consistente durante el período analizado, con un incremento promedio de aproximadamente 21 artículos por año, según la pendiente de la ecuación.

Este comportamiento refleja un interés creciente de la comunidad académica por investigar y publicar sobre la internacionalización de la educación superior, lo que podría estar relacionado con la mayor atención que se le ha dado a este tema en los últimos años, impulsado por la globalización y los esfuerzos para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4, relacionado con la educación de calidad (Giesenbauer, & Müller-Christ, 2020).

Figura 2. Evolución de la producción científica sobre internacionalización de la educación superior (2016-2021)



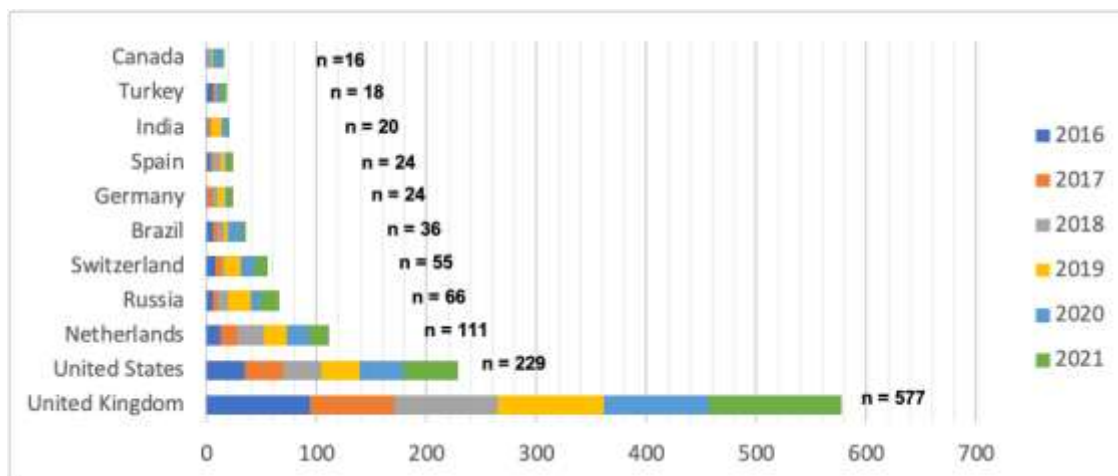
Fuente: Elaboración propia (2026)

Distribución geográfica e institucional de la producción científica

Los datos están representados figura 3, donde cada color corresponde a un año específico, permiten observar la evolución de las publicaciones en cada país a lo largo del tiempo. El Reino Unido es el país con mayor producción científica, con un total de 577 artículos en el período analizado, seguido por los Estados Unidos con 229 publicaciones. Otros países con una contribución destacada incluyen a los Países Bajos con 111 artículos y Rusia con 66 publicaciones. Los demás países, como Suiza, Brasil, Alemania, España, India, Turquía, y Canadá, muestran una participación menor, aunque también relevante, con cifras que oscilan entre 16 y 55 artículos.

Ahora bien, se hace notar un crecimiento paulatino en la producción científica en países como los Países Bajos y Rusia, especialmente en los años más recientes. Esta tendencia refleja el creciente interés y la relevancia de la IoHE en diversas regiones del mundo, en particular en Europa y América del Norte, lo que se alinea con el esfuerzo global para mejorar la educación de calidad mediante la cooperación internacional y el cumplimiento de los ODS.

Figura 3. Países con mayor producción científica sobre internacionalización de la educación superior (2016-2021)



Fuente: Elaboración propia (2026)

Productividad científica de las instituciones

La Tabla 2, muestra un análisis de las 10 instituciones académicas más productivas en términos de publicaciones sobre la IoHE, en el período analizado. Estas instituciones provienen de diversas regiones del mundo, reflejando la naturaleza global de las investigaciones en este campo. La clasificación se basa en el número de publicaciones (n), el porcentaje que representa respecto al total de 1443 artículos, y su posición en rankings internacionales como QS 2021, *THE-World University Ranking* (SDGs), y los rankings de calidad educativa.

El *Department of Educational Studies de la University of British Columbia* en Canadá lidera la lista con 6 publicaciones, representando el 0.42% del total, y ocupa la posición 45 en el ranking QS 2021 y la posición 13 en el ranking de calidad educativa. En segundo lugar, se encuentra el *Ulsan National Institute of Science and Technology* en Corea del Sur con 4 publicaciones. Aunque no tiene un ranking específico en QS ni en el *THE-SDGs*, su contribución en términos de producción científica es significativa. Le sigue *The Education University of Hong Kong*, también con 4 publicaciones, que ocupa la posición 45 en los rankings de calidad educativa. La *University of Oxford*, una de las universidades más reconocidas a nivel mundial, se sitúa en el cuarto lugar con 3 publicaciones, destacándose en la posición 5 en QS 2021.

Tabla 2. Instituciones académicas más productivas sobre la internacionalización de la educación superior

Rank	Institutions	Country	n	%	Position QS 2021	THE- Word University Ranking (SDGs)	Quality Education Rankings
1	Department of Educational Studies, University of British Columbia.	Canadá	6	0.42	45	nd	13
2	Ulsan National Institute of Science and Technology	South Korea	4	0.28	nd	nd	nd
3	The Education University of Hong Kong	China	4	0.28	nd	nd	45
4	University of Oxford	United Kingdom	3	0.21	5	nd	nd
5	Faculty of Education, East China Normal University.	China	3	0.21	501	501-510	nd
6	Universiti Sains Malaysia (USM)	Malaysia	3	0.21	142	nd	42
7	Centre for Applied Linguistics, University of Warwick,	United Kingdom	3	0.21	62	nd	nd
8	Middle East Technical University, Ankara.	Turkey	3	0.21	601	601-650	301
9	National Research University Higher School of Economics, Moscow.	Russian	3	0.21	314	nd	301
10	Taras Shevchenko National University of Kyiv. Ukraine	Ukraine	3	0.21	601	601-650	nd

Fuente: Elaboración propia (2026)

Productividad científica de los autores

La tabla 3, presenta una clasificación de los autores más destacados en términos de la cantidad de publicaciones relacionadas con la IoHE, clasifica a los autores según la frecuencia de sus publicaciones, su índice H, y las veces que sus trabajos han sido citados, lo cual ofrece una perspectiva integral sobre su influencia en el campo.

En primer lugar, Yemini de la *University of Science and Technology of China* lidera la lista con 10 publicaciones, lo que representa el 0.69% del total de artículos. Además, presenta un índice H de 21 y ha sido citado 123 veces. Seguido de cerca, Stein del *Department of Educational Studies, University of British Columbia* en Canadá, ocupa la segunda posición con 9 publicaciones, un índice H de 13, y 256 citas, lo que refleja una notable influencia en este campo de estudio.

En el tercer lugar, se encuentran tres autores empatados con 8 publicaciones cada uno: Kim de *Ulsan National Institute of Science and Technology* en Corea del Sur, Lo de la *Education University of Hong Kong*, y Mok de *Lingnan University*, también en Hong Kong. Sus índices H varían entre 8 y 29, y sus citaciones oscilan entre 43 y 72, lo que indica una diversidad de impacto en la comunidad académica.

Otros autores como Shafaei de *University Sains Malaysia* y Byram de la Universidad de Lengua y Cultura de Beijing cuentan con 6 publicaciones cada uno, mientras que Dafouz & Smit, de la Universidad Complutense de Madrid, junto a otros autores, tienen 5 publicaciones. Es notable que el índice H y las citaciones de estos investigadores varían ampliamente, lo que sugiere diferentes grados de impacto y relevancia en la investigación sobre la internacionalización de la educación superior.

Tabla 3. Autores con mayor producción científica sobre IoHE

Rank	Author	Affiliation	Frecuency	% (N =1443)	H Index*	Time cited*
1	Yemini M.	University of Science and Technology of China	10	0.69	21	123
2	Stein S.	Department of Educational Studies, University of British Columbia, Canada	9	0.62	13	256
3a	Kim J.	Ulsan National Institute of Science and Technology, Ulsan, South Korea	8	0.55	8	72
3b	Lo W. Y. W.	Department of International Education, The Education University of Hong Kong, Hong Kong	8	0.55	10	43
3c	Mok K. H.	Department of Sociology and Social Policy, Lingnan University, Hong Kong.	8	0.55	29	69
4a	Shafaei A.	School of Educational Studies, University Sains Malaysia (USM), Penang, 11800, Malaysia	6	0.41	7	57
4b	Byram M.	Facultad de Lenguas Extranjeras, Universidad de Lengua y Cultura de Beijing, Beijing, China	6	0.41	20	43
4c	Pinto S.	Research Centre Didactics and Technology in the Education of Trainers (CIDTFF), University of Aveiro, Aveiro, Portugal	6	0.41	4	8
5a	Dafouz E.	Department of English Studies, Universidad Complutense de Madrid, Spain	5	0.35	10	169
5b	Rose H.	Department of Education, The University of Oxford, United Kingdom.	5	0.35	17	133
5c	Healey N. M.	Fiji National University	5	0.35	10	64

5d	Razak N. A.	School of Educational Studies, University Sains Malaysia, Malaysia	5	0.35	9	55
5e	Tran I. T.	School of Arts and Education, Deakin University, Melbourne, Australia	5	0.35	19	49
5f	Pham H. H.	Chinese Culture University, Taipei, Taiwan	5	0.35	11	40
5g	Lee J. J.	Department of Educational Policy Studies and Practice, University of Arizona, Tucson, AZ, United States	5	0.35	21	27
5h	Hauptman Komotar M.	Alma Mater Europaea - Institutum Studiorum Humanitatis, Faculty for Postgraduate Studies of Humanities, Kardeljeva ploščad 1, Ljubljana, 1000, Slovenia	5	0.35	4	21
5i	Guimaraes F. F.	Federal University of Espírito Santo, Av. Fernando Ferrari, 514, Vitoria, ES 29.075-910, Brazil; State University of Londrina, Rodovia Celso Garcia Cid, PR 445 Km 380 Cx, Postal 10.011PR 86.057-970, Brazil	5	0.35	3	13

Fuente: Elaboración propia (2026)

Productividad científica de las revistas

La Tabla 4, presenta una clasificación de las principales revistas académicas que publican investigaciones sobre la internacionalización de la educación superior. Estas revistas se destacan por su frecuencia de publicaciones (n), su porcentaje en relación con el total de 1443 artículos, el número total de citas (TC), el promedio de citas por documento (CPD), el idioma de publicación, y su factor de impacto y posición en el ranking SJR (Scimago Journal Rank) en el año 2021.

En primer lugar, la *Journal of Studies in International Education*, publicada por SAGE Publications Inc. (EE.UU.), es la más activa, con 87 artículos, representando el 6.02% del total. Esta revista tiene un alto número de citas acumuladas (916) y un promedio de 10.5 citas por documento, reflejando su influencia en el campo. Su factor de impacto en 2021 es de 2.81 y está clasificada en el cuartil Q1 del SJR, lo que indica su relevancia dentro de las publicaciones de educación internacional.

Le sigue la revista *Higher Education* de los Países Bajos, con 59 publicaciones y el mayor número de citas acumuladas (977), junto con un promedio de 17 citas por documento. Con un factor de impacto de 7.178 y una clasificación en el cuartil Q1, esta revista demuestra una notable influencia y solidez en las investigaciones sobre la educación superior a nivel global. En tercer lugar, la revista *Studies in Higher Education*, publicada por Routledge en el Reino Unido, presenta 30 publicaciones y un promedio de 14.4 citas por documento, manteniéndose también dentro del cuartil Q1 del SJR.

Otras revistas importantes incluyen la *European Journal of Higher Education*, *Globalisation, Societies and Education*, y *Compare*, todas publicadas por Taylor & Francis Ltd. Estas revistas destacan por su enfoque en temas europeos y globales sobre la educación superior, manteniendo una sólida presencia en el cuartil Q1 y Q2 del SJR.

Es relevante mencionar también la presencia de revistas con un enfoque regional, como *Vysshee Obrazovanie V Rossii*, publicada por Moscow Polytechnic University (Rusia), que, aunque tiene un menor número de citas, sigue contribuyendo de manera significativa a la investigación en este campo.

Esta clasificación de revistas proporciona una visión general de las publicaciones académicas más influyentes en la investigación sobre la internacionalización de la educación superior, destacando la importancia de estas plataformas en la difusión de conocimientos y avances en este campo. Las revistas en cuartil Q1, como las mencionadas, son las que tienen un mayor impacto y reconocimiento dentro de la comunidad académica.

Tabla 4. *Revistas más activas en la publicación sobre la internacionalización de la educación superior*

Rank	Journal	Editorial	n	%	TC	CP D	Lang.	Impact factor (2021)	SJR 2021	Quartil (2021)
1	Journal of studies in international education	SAGE Publicaciones Inc. (EE. UU)	87	6.02	916	10.5	Inglés	2.81	1.21	Q1
2	Higher education	Netherlands	59	4.08	977	17	Inglés	7.178	1.9	Q1
3	Studies in higher education	Routledge (británica)	30	2.07	433	14.4	Inglés	nd	1.74	Q1
4	European journal of higher education	Taylor and Francis Ltd. (británica)	25	1.73	112	4.48	Inglés	nd	0.74	Q2
5a	Globalisation, societies and education	Routledge (británica)	20	1.4	111	5.55	Inglés	nd	0.98	Q1
5b	Compare	Routledge (británica)	20	1.4	194	9.7	Inglés	1.817	0.75	Q2
6	Vysshee Obrazovanie V Rossii	Moscow Polytechnic University (Rusia)	18	1.2	26	1.4	Inglés	nd	0.29	Q2
7a	Journal of international students	Escuela de Educación, Universidad de Luisiana en Monroe (EE. UU)	16	1.11	45	2.8	Inglés	nd	0.47	Q2
7b	International Journal of Educational Research	Elsevier BV (holandesa)	16	1.11	71	4.43	Inglés	1.976	0.92	Q1
8	Higher Education Research and Development	Taylor and Francis Ltd. (británica)	15	1.03	153	10.2	Inglés	nd	1.68	Q1
9	Journal of Multilingual and Multicultural Development	Routledge (británica)	12	0.83	208	17.3	Inglés	2.814	1.03	Q1

Fuente: Elaboración propia (2026)

Impacto científico de los artículos científicos

La tabla 5, muestra una lista de los 10 artículos más influyentes en el campo de la internacionalización de la educación superior, clasificados por el número total de citas (TC) y el promedio de citas por año (TC/Year). Estos artículos han sido seleccionados por su

relevancia y alto impacto en la literatura científica, lo que se refleja en las citas acumuladas desde su publicación.

El artículo más citado es el de Aleixo et al. (2018) en la *Journal of Cleaner Production*, con un total de 139 citas y un promedio de 34.75 citas por año. Este estudio exploratorio aborda la conceptualización de las instituciones de educación superior sostenibles en Portugal, identificando los roles, barreras y desafíos que enfrentan para avanzar en la sostenibilidad.

En segundo lugar, se encuentra el trabajo de Dafouz & Smit (2016) en la revista *Applied Linguistics*, con 113 citas y un promedio de 18.83 citas por año. Este artículo propone un marco conceptual dinámico para la educación en inglés en entornos universitarios multilingües, destacando su relevancia en el contexto de la globalización educativa.

Otros artículos destacados incluyen el trabajo de Stein & de Andreotti (2016) sobre la competencia internacional y la imagen global de los estudiantes internacionales, y el artículo de Rose & McKinley (2018) sobre la iniciativa de Japón en la educación en inglés, ambos publicados en la revista *Higher Education* con un factor de impacto de 7.178. Ambos estudios cuentan con un promedio de 12.83 y 19 citas por año, respectivamente.

El análisis también destaca investigaciones sobre temas como la satisfacción estudiantil, la movilidad estudiantil y las perspectivas sobre la enseñanza en inglés en diversas regiones. Estos estudios abarcan una amplia gama de revistas con factores de impacto relevantes, como la *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* y la *Journal of Modelling in Management*, lo que refleja la diversidad y el enfoque global de la investigación sobre la internacionalización de la educación superior.

Tabla 5. Artículos con mayor impacto académico según el número de citas recibidas

Rank	Authors (Year)	Title	Journal	JIF	TC	TC/Year
1	Aleixo et al. (2018).	Conceptualization of sustainable higher education institutions, roles, barriers, and challenges for sustainability: An exploratory study in Portugal	Journal of Cleaner Production	9.297	139	34.75
2	Dafouz & Smit (2016)	Towards a dynamic conceptual framework for english-medium education in multilingual university settings	Applied Linguistics	5.741	113	18.83333
3	Stein & de Andreotti (2016)	Cash, competition, or charity: international students and the global imaginary	Higher Education	7.178	77	12.83333
4	Rose & McKinley (2018)	Japan's English-medium instruction initiatives and the globalization of higher education	Higher Education	7.178	76	19
5	Lörz et al. (2016)	Why do students from underprivileged families less often intend to study abroad?	Higher Education	7.178	70	11.66667
6	Dearden & Macaro (2016)	Higher education teachers' attitudes towards English medium instruction: A three-country comparison	Studies in Second Language Learning and Teaching	3.036	67	11.16667
7	Aguilar (2017)	Engineering lecturers' views on CLIL and EMI	International Journal of Bilingual Education and Bilingualism	4.159	61	12.2

8	Annamdevula & Bellamkonda (2016)	The effects of service quality on student loyalty: the mediating role of student satisfaction	Journal of Modelling in Management	nd	61	10.16667
9	Seeber et al. (2016)	Why do higher education institutions internationalize? An investigation of the multilevel determinants of internationalization rationales	Higher Education	7.178	57	9.5
10	Wen et al. (2018)	International students' experiences in China: Does the planned reverse mobility work?	International Journal of Educational Development	1.74	56	14

Fuente: Elaboración propia (2026)

DISCUSIÓN

Los resultados del análisis bibliométrico refuerzan la importancia creciente de la IoHE, como una estrategia clave para enfrentar los desafíos de la globalización y cumplir con los ODS, particularmente el 4, que busca garantizar una educación de calidad e inclusiva para todos (Naciones Unidas, 2018). Tal como mencionan Hsieh (2020) y Thi Thu Le et al. (2024), la IoHE ha pasado de ser una herramienta para la cooperación internacional a convertirse en un pilar esencial en la gestión y planificación educativa de las instituciones de educación superior (IES). Esto es evidente en el aumento significativo de publicaciones científicas en este campo entre 2016 y 2021, lo que refleja el interés sostenido de los investigadores en analizar cómo las instituciones se adaptan a las demandas de una sociedad globalizada.

El trabajo de Xiangge et al. (2024) y Matsieli & Stephen (2024) ha subrayado que la IoHE no solo promueve la integración académica global, sino que también fomenta una educación más inclusiva y equitativa. Este punto es corroborado por los resultados de la producción científica, que muestran un crecimiento constante en las investigaciones que abordan la IoHE como un mecanismo para mejorar la calidad educativa y ampliar las oportunidades de aprendizaje, tal como lo sostienen Shen et al. (2024) y Bonilla-Jurado et al. (2024), quienes destacan la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un factor clave para facilitar el acceso a la educación internacional, algo que se ha visto reflejado en el aumento de publicaciones que abordan la IoHE desde una perspectiva tecnológica.

El impacto de la COVID-19 ha acelerado este proceso, como lo afirman Jahangir & Rakibul Hassan (2023) y Alenezi et al. (2023), quienes señalan que la internacionalización ha pasado de un formato presencial a uno virtual, permitiendo a estudiantes y académicos participar en iniciativas internacionales sin los costos asociados a la movilidad física. Este hallazgo se relaciona directamente con las publicaciones de Mok et al. (2021) y Alenezi (2023), quienes subrayan el papel de las TIC en la creación de redes académicas internacionales más accesibles y sostenibles. La tendencia ascendente de las publicaciones refleja cómo la pandemia ha impulsado la búsqueda de nuevas formas de colaboración académica global, un tema que también es abordado por Healey (2023) y Rivas Hermann & Fauskanger (2025).

Por otro lado, el análisis de los países que lideran la producción científica, con el Reino Unido a la cabeza, seguido por Estados Unidos, Países Bajos y Rusia, confirma las observaciones de Hsieh (2020) y Chankseliani (2022) sobre la importancia de las políticas gubernamentales y el compromiso institucional en el fomento de la internacionalización de la educación superior. Los gobiernos de estos países han adoptado la IoHE como una respuesta estratégica a los desafíos de la globalización, promoviendo la movilidad estudiantil y la creación de programas

académicos que fomenten las competencias globales, tal como sugieren Pulimeno et al. (2020) y Kjellgren & Tanja (2021).

La multidimensionalidad de la IoHE, abordada por Özturgut (2021), también se ve reflejada en los autores más productivos identificados en este análisis. Investigadores como Yemini y Sagie (2016) examinaron la evolución de la investigación sobre la internacionalización de la educación superior y sus principales tendencias temáticas. Desde una perspectiva crítica, Stein y De Andreotti (2016) analizaron los imaginarios económicos, competitivos y asistenciales que orientan la movilidad de los estudiantes internacionales, mientras que Stein (2021) cuestionó los enfoques que presentan la internacionalización como un proceso necesariamente positivo y desvinculado de las desigualdades globales. Por su parte, Lo (2016) estudió la hibridación cultural y política de los sistemas de educación superior en las sociedades chinas. Asimismo, Oleksiyenko et al. (2021), examinaron la relación entre las universidades de clase mundial y la reorganización de la movilidad estudiantil en las economías asiáticas. Finalmente, Mok (2016) abordó los vínculos entre la masificación, la internacionalización, las transformaciones del mercado laboral y la movilidad social.

El análisis de las revistas más influyentes, como la *Journal of Studies in International Education* y *Higher Education*, refuerza la idea de que la investigación sobre la IoHE no solo ha crecido en volumen, sino también en calidad. Estas revistas han sido las principales plataformas para la difusión de estudios críticos que abordan la relación entre internacionalización y calidad educativa. Este hallazgo es consistente con las observaciones de González Robles (2019), quien destaca la importancia de las publicaciones científicas en la difusión de buenas prácticas y políticas educativas alineadas con los ODS.

Finalmente, los artículos más citados, como el de Aleixo et al. (2018) sobre las barreras y desafíos de la sostenibilidad en las instituciones de educación superior, y el de Dafouz & Smit (2016) sobre los marcos conceptuales para la educación en inglés en entornos multilingües, demuestran cómo la investigación sobre IoHE se ha expandido para incluir temas transversales como la sostenibilidad y el multilingüismo, temas fundamentales para el cumplimiento de los ODS. Estos estudios reflejan la necesidad de una comprensión más profunda y holística de la IoHE, tal como sugieren Ge (2022) y Moshtari & Safarpour (2024).

En resumen, la IoHE ha demostrado ser un campo de investigación en constante evolución, que responde a los cambios en el contexto global y que juega un papel crucial en la mejora de la calidad educativa a nivel mundial. La investigación futura debe enfocarse en cómo la internacionalización virtual puede consolidarse como una herramienta sostenible y accesible, así como en el fortalecimiento de la cooperación académica internacional en regiones menos representadas.

En ese sentido, la presente investigación ha permitido identificar diversas tendencias y patrones en la producción científica de este campo, alineados con el ODS 4, que busca garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Los resultados obtenidos ofrecen una perspectiva integral del desarrollo de la investigación en IoHE, aportando conclusiones relevantes en función de los objetivos planteados.

La investigación sobre IoHE ha mostrado un crecimiento sostenido con una tendencia ascendente ($R^2=0.9243$), con un incremento promedio de 21 artículos anuales, lo que demuestra la consolidación del campo. Esto refleja el interés cada vez mayor de la comunidad académica en estudiar y abordar los desafíos y oportunidades que la globalización presenta para la educación superior. Los resultados indican que el campo se está consolidando como un área clave de investigación para mejorar la calidad educativa a nivel global.

Existe una hegemonía en Europa, liderada por el Reino Unido, esta ha sido la región más activa en la producción científica sobre IoHE, seguida por América del Norte, específicamente los Estados Unidos. Además, otros países como los Países Bajos y Rusia han mostrado un crecimiento notable. Estas diferencias geográficas en la producción científica pueden estar relacionadas con las políticas nacionales de educación superior y los niveles de inversión en investigación y desarrollo.

Investigadores como Yemini y Stein han desempeñado un papel destacado en el desarrollo de la investigación sobre IoHE, con un enfoque en la movilidad estudiantil, las competencias globales y las barreras institucionales. Del mismo modo, instituciones como el *Department of Educational Studies de la University of British Columbia* y la *University of Oxford* se han consolidado como líderes en la producción académica, impulsando investigaciones de alta calidad que han influido significativamente en el campo.

La *Journal of Studies in International Education y Higher Education* se destacan como las revistas más influyentes en el estudio de la IoHE, con un alto factor de impacto y una frecuencia significativa de publicaciones. Estas revistas han jugado un papel central en la difusión de investigaciones clave que abordan la relación entre internacionalización y calidad educativa, consolidándose como plataformas clave para el desarrollo del conocimiento en este ámbito.

La investigación sobre IoHE ha ampliado su alcance, abarcando temáticas emergentes como la sostenibilidad, la enseñanza multilingüe y la internacionalización virtual, en respuesta a las nuevas demandas del contexto global, incluyendo el impacto de la pandemia de COVID-19. La IoHE ha demostrado ser un proceso multidimensional que incluye la enseñanza, la investigación y las actividades de servicio, contribuyendo a la mejora integral de las instituciones educativas.

Por tanto, se recomienda realizar análisis comparativos entre Scopus y WoS para determinar si la brecha geográfica identificada se mantiene o si varía según la base de datos utilizada. Así mismo se debe complementar este análisis con estudio cualitativos en el que se incluyan entrevistas para entender cómo se está implementando las políticas de ODS 4 en la práctica. De igual forma incentivar investigaciones que analicen específicamente barreras de los países en desarrollo para participar en las redes de coautoría dominadas por instituciones europeas y norteamericanas.

Declaración de los autores: Los autores aprueban la versión final del artículo.

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de los autores:

- Conceptualización: Betty Herrera Timana, Nelly Dioses Lescano, Amelia Liliana Lescano Navarro
- Curación de datos: María Isabel De Los Santos Exebio, Jose Lazaro Liza Sanchez.
- Análisis formal: Nelly Dioses Lescano, Amelia Liliana Lescano Navarro, Jose Lazaro Liza Sanchez.
- Investigación: Betty Herrera Timana, Nelly Dioses Lescano, Amelia Liliana Lescano Navarro, María Isabel De Los Santos Exebio, Jose Lazaro Liza Sanchez.
- Metodología: Betty Herrera Timana, Nelly Dioses Lescano, Jose Lazaro Liza Sanchez.
- Redacción – borrador original: Betty Herrera Timana, Nelly Dioses Lescano, Amelia Liliana Lescano Navarro.
- Redacción – revisión y edición: María Isabel De Los Santos Exebio, Jose Lazaro Liza Sanchez.

Financiamiento: Este trabajo ha sido autofinanciado.

Disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud al autor de correspondencia. Jose Lazaro Liza Sanchez. E-mail: lizasanchez@uss.edu.pe

Uso de inteligencia artificial: Los autores declaran no haber utilizado herramientas de inteligencia artificial para la generación de contenido científico en este manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2017). Engineering lecturers' views on CLIL and EMI. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20(6), 722–735. <https://doi.org/10.1080/13670050.2015.1073664>
- Aleixo, A., Leal, S., & Miranda Azeiteiro, U. (2018) Conceptualization of sustainable higher education institutions, roles, barriers, and challenges for sustainability: An exploratory study in Portugal. *Journal of Cleaner Production*, 172, 1664-1673. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.11.010>.
- Alenezi, M. (2023). Digital Learning and Digital Institution in Higher Education. *Education Sciences*, 13(1), 88. <https://doi.org/10.3390/educsci13010088>
- Alenezi, M., Saja, W., & Mohammed, A. (2023). The Need of Integrating Digital Education in Higher Education: Challenges and Opportunities. *Sustainability* 15(6), 4782. <https://doi.org/10.3390/su15064782>
- Annamdevula, S., & Bellamkonda, R.S. (2016). The effects of service quality on student loyalty: the mediating role of student satisfaction. *Journal of Modelling in Management*, 11(2), 446-462. <https://doi.org/10.1108/JM2-04-2014-0031>
- Bonilla-Jurado, D., Zumba, E., Lucio-Quintana, A., Yerbabuena-Torres, C., Ramírez-Casco, A., Guevara, C. (2024). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16(17), 7847. <https://doi.org/10.3390/su16177847>
- Chankseliani, M. (2022). International development higher education: Looking from the past, looking to the future. *Oxford Review of Education*, 48(4), 457–473. <https://doi.org/10.1080/03054985.2022.2077325>
- Dafouz, E., & Smit, U. (2016) Towards a Dynamic Conceptual Framework for English-Medium Education in Multilingual University Settings. *Applied Linguistics*, 37(3), 397–415. <https://doi.org/10.1093/applin/amu034>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- De Wit, H. (2020). Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. *Journal of International Students*, 10(1), i-iv. <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>
- Dearden, J., & Macaro, E. (2016). Higher education teachers' attitudes towards English medium instruction: A three-country comparison. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 6(3), 455–486. <https://doi.org/10.14746/sllt.2016.6.3.5>
- Ge (Rochelle) (葛贊), Y. (2022). Internationalisation of higher education: new players in a changing scene. *Educational Research and Evaluation*, 27(3–4), 229–238. <https://doi.org/10.1080/13803611.2022.2041850>
- Giesenbauer, B., & Müller-Christ, G. (2020). University 4.0: Promoting the Transformation of Higher Education Institutions toward Sustainable Development. *Sustainability*, 12(8) 3371. <https://doi.org/10.3390/su12083371>

- Gkrimpizi, T., Peristeras V., & Magnisalis I. (2023). Classification of Barriers to Digital Transformation in Higher Education Institutions: Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 13(7), 746. <https://doi.org/10.3390/educsci13070746>
- Gómez-García, G., Ramos-Navas-Parejo, M., de la Cruz-Campos, J. C., & Rodríguez-Jiménez, C. (2022). Impact of COVID-19 on University Students: An Analysis of Its Influence on Psychological and Academic Factors. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), 10433. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610433>
- González García, E., Colomo Magaña, E., & Cívico Ariza, A. (2020). Quality Education as a Sustainable Development Goal in the Context of 2030 Agenda: Bibliometric Approach. *Sustainability* 12, (15), 5884. <https://doi.org/10.3390/su12155884>
- González Robles, N. M. (2019). *Los procesos de gestión de la movilidad virtual internacional en la Universidad de Guadalajara* [Tesis Doctoral. Universidad de Guadalajara]. Repositorio institucional de la Universidad de Guadalajara. <https://hdl.handle.net/20.500.12104/81189>
- Healey, N. M. (2023). Reinventing international higher education for a socially just, sustainable world. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 27(4), 169–178. <https://doi.org/10.1080/13603108.2023.2217780>
- Hsieh, C. C. (2020). Internationalization of higher education in the crucible: Linking national identity and policy in the age of globalization. *International journal of educational development*, 78, 102245. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102245>
- Jahangir, A. & Rakibul Hassan, K. O. (2023). Digitalization of higher education to achieve sustainability: Investigating students' attitudes toward digitalization in Bangladesh. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100273. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100273>.
- Kjellgren, B., & Tanja, R. (2021). Education for a Sustainable Future: Strategies for Holistic Global Competence Development at Engineering Institutions". *Sustainability*, 13(20), 11184. <https://doi.org/10.3390/su132011184>
- Konu Kadirhanogullari, M. & Ozay Kose, E. (2024). A bibliometric analysis of articles on bibliometric studies in science education. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 10(2), 315-339. <https://doi.org/10.46328/ijres.3370>
- Lo, W. Y. W. (2016). The concept of Greater China in higher education: Adoptions, dynamics and implications. *Comparative Education*, 52(1), 26-43. <https://doi.org/10.1080/03050068.2015.1125613>
- Lörz, M., Netz, N. & Quast, H. (2016) Why do students from underprivileged families less often intend to study abroad? *Higher Education*, 72, 153–174 <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9943-1>
- Madeira, C., Rodrigues, P., & Gomez-Suarez, M. (2023). A Bibliometric and Content Analysis of Sustainability and Smart Tourism. *Urban Science*, 7(2), 33. <https://doi.org/10.3390/urbansci7020033>
- Maiti, M., & Priyaadharshini, M. (2024). Evaluation of the experiences of learners and facilitators with ICT within the realm of higher education. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2355377>
- Matsieli, M., & Stephen M. (2024) COVID-19 and Digital Transformation in Higher Education Institutions: Towards Inclusive and Equitable Access to Quality Education. *Education Sciences*, 14(8), 819. <https://doi.org/10.3390/educsci14080819>

- Mok, K. H. (2016). Massifying and internationalising higher education, changing labour markets and social mobility: Challenges for education and urban governance. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 38(3), 233-241. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2016.1174402>
- Mok, K. H., Xiong, W., Ke, G., & Cheung, J. O. W. (2021). Impact of COVID-19 pandemic on international higher education and student mobility: Student perspectives from mainland China and Hong Kong. *International Journal of Educational Research*, 105, 101718. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101718>
- Moshtari, M., & Safarpour, A. (2024) Challenges and strategies for the internationalization of higher education in low-income East African countries. *Higher Education*, 87, 89–109. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-00994-1>
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. In Publicación de las Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Oleksiyenko, A. V., Chan, S. J., Kim, S. K., Lo, W. Y. W., & Manning, K. D. (2021). World class universities and international student mobility: Repositioning strategies in the Asian Tigers. *Research in Comparative and International Education*, 16(3), 295-317. <https://doi.org/10.1177/17454999211039298>
- Özturgut, O. (2021). Intentionality and Commitment in Internationalization of Higher Education in the U.S. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(13), 79–88. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i13.4790>
- Pulimeno, M., Piscitelli, P., Colazzo, S., Colao, A., & Miani, A. (2020). School as ideal setting to promote health and wellbeing among young people. *Health promotion perspectives*, 10(4), 316–324. <https://doi.org/10.34172/hpp.2020.50>
- Rivas Hermann, R. R., & Fauskanger, E. A. (2025). Institutionalizing international internships in business education: an action research approach to overcoming barriers and driving systemic change in Norwegian business schools. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(5), 1042-1062. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2369882>
- Rocha, O., Kamphambale, D., MacMahon, C., Coetzer, J. H., & Morales, L. (2023). The Power of Education in a Globalised World: Challenging Geoeconomic Inequalities. *Peace Review*, 35(4), 708–723. <https://doi.org/10.1080/10402659.2023.2270501>
- Rose, H., & McKinley, J. (2018). Japan's English-medium instruction initiatives and the globalization of higher education. *Higher Education*, 75, 111–129. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0125-1>
- Saini, M., Sengupta, E., Singh, M., Singh, H., & Singh, J. (2023) Sustainable Development Goal for Quality Education (SDG 4): A study on SDG 4 to extract the pattern of association among the indicators of SDG 4 employing a genetic algorithm. *Education and Information Technologies*, 28, 2031–2069. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11265-4>
- Seeber, M., Cattaneo, M., Huisman, J. & Paleari, S. (2016) Why do higher education institutions internationalize? An investigation of the multilevel determinants of internationalization rationales. *Higher Education*, 72, 685–702. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9971-x>
- Shen, S., Yang, H & Zhou, Q. (2024). Development of Academic Programs in the Digital Age: Practice from China. In: Li, M., Han, X., Cheng, J. (eds), *Handbook of Educational Reform Through Blended Learning*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-99-6269-3_3

- Stein, S. (2021). Critical internationalization studies at an impasse: Making space for complexity, uncertainty, and complicity in a time of global challenges. *Studies in Higher Education*, 46(9), 1771-1784. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1704722>
- Stein, S., & De Andreotti, V.O. (2016) Cash, competition, or charity: international students and the global imaginary. *Higher Education*, 72, 225–239. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9949-8>
- Thi Thu Le, H., Le Minh, C., Tran, T., Thi Nghiem, T., Thanh Nguyen, H., Duc La, M., & Ngoc Nguyen, T. (2024). Internationalization of higher education in Asia: a bibliometric analysis based on Scopus database from 2003 to 2022. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2322892>
- Tight, M. (2022). Internationalisation of higher education beyond the West: challenges and opportunities – the research evidence. *Educational Research and Evaluation*, 27(3–4), 239–259. <https://doi.org/10.1080/13803611.2022.2041853>
- Wen, W., Die, H., Jie, H. (2018). International students' experiences in China: Does the planned reverse mobility work? *International Journal of Educational Development*, 61, 204-212. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.004>
- Wu, H., Bai, S., Liao, Y., & Tan, Ch. (2024). The Academic Performance and Upward Mobility of Students in Education Program. *Journal of World Englishes and Educational Practices*, 6(1), 137–166. <https://doi.org/10.32996/jweep.2024.6.1.6>
- Xiangge, W., Leilei. M., Jem. M., Tanucan, J., Lester, N. (2024). Transforming higher education institutions through EDI leadership: A bibliometric exploration. *Heliyon*, 10(4), e26241. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e26241>.
- Yemini, M., & Sagie, N. (2016). Research on internationalisation in higher education: Exploratory analysis. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 20(2-3), 90-98. <https://doi.org/10.1080/13603108.2015.1062057>
- Zalli, E. (2024). Globalization and Education: Exploring the Exchange of Ideas, Values, and Traditions in Promoting Cultural Understanding and Global Citizenship. *Interdisciplinary Journal of Research and Development*, 11(1 S1), 55-62. <https://doi.org/10.56345/ijrdv11n1s109>